



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А.Конопак

«27» октября 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ ИГУ**

Иркутск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ ИГУ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ ИГУ	3
I	Общие положения	3
II	Основные задачи и направления деятельности куратора	3
III	Обязанности куратора	4
IV	Рекомендуемые формы работы кураторов	5
V	Контроль за работой куратора и оценка его деятельности	5
VI	Права куратора студенческой группы	5
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	7
	Характеристика группы (образец)	7
	План работы куратора на 2016 – 2017 уч.г.	10
	В помощь куратору (методические рекомендации)	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	14
	Оценка психосоциальной адаптированности студента	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	16
	Психосоциальная адаптация студентов к вузу	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	17
	Развитие адаптационных процессов в группе	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	19
	Форма отчета куратора	19

1. ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ ИГУ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВО ИГУ, Правилами внутреннего распорядка ФГБОУ ВО ИГУ, типовым положением о факультете

I. Общие положения

1.1. В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов к академической студенческой группе прикрепляется преподаватель – куратор. Работа куратора является составной частью учебно-воспитательного процесса на факультете.

1.2. На I-II курсах осуществляется кураторство академической группы преподавателями факультета. Работа куратора академической группы является составной частью его педагогической деятельности и включается в индивидуальный план работы преподавателя.

1.3. Куратор академической группы или курса назначается деканом факультета по представлению помощника декана по воспитательной работе. Кандидатуры кураторов утверждаются указанием по факультету.

1.4. Куратор группы подчиняется непосредственно помощнику декана факультета по воспитательной работе.

1.5. Работа преподавателя в качестве куратора учитывается при оценке его профессиональных качеств при прохождении по конкурсу на соответствующую должность.

1.6. Освобождение от обязанностей куратора академической группы/курса производится указанием декана факультета по представлению помощника декана по воспитательной работе

II. Основные задачи и направления деятельности куратора

2.1. Информировать студентов:

- о научной жизни факультета (работе студенческих научных кружков, научных конференциях и семинарах, стажировках и т.п.);

- о работе органов студенческого самоуправления (Студенческого совета факультета и Университета, стипендиальной комиссии, студенческого профсоюза и т.п.);

- об итогах успеваемости в академической группе (рейтинге студентов на курсе);

- о решениях Совета факультета.

2.2. Проводить работу, направленную на:

- осуществление контроля успеваемости и посещения занятий студентами группы;

- выявление учебных и научных интересов студентов;

- оказание помощи студентам в организации самостоятельной учебной, научной и исследовательской работы;

- профессиональную ориентацию студентов;

- разрешение конфликтных ситуаций студентов (в группе, с преподавателями, с деканатом);

- социальную адаптацию студентов (выявление социальных проблем студентов, вовлечение в студенческую общественную и научную жизнь);

- организацию социальной помощи студентам из малообеспеченных семей и

студентам, требующим особого внимания.

2.3. Воспитательная деятельность куратора реализуется по следующим направлениям:

- использование возможностей досуговой деятельности, молодежных общественных организаций в формировании гражданского самосознания, духовно-нравственном становлении студенчества;

- адаптация студентов I курса к новым условиям обучения в вузе, создание позитивного коллективного отношения к учебной деятельности и социально-нравственным ценностям;

- привитие студентам умений самостоятельно организовывать, планировать и решать все вопросы, относящиеся к процессу обучения и жизни коллектива группы, знакомить студентов с их правами и обязанностями, правилами поведения в вузе и внутреннего распорядка;

- поиск оптимальных механизмов формирования студенческого самоуправления и развития студенческой инициативы;

- формирование нравственного мировоззрения студентов, направленного на получение высшего образования в сочетании с высокой культурой и профессиональной компетентностью;

- формирование у студентов чувства демократизма, справедливости, патриотизма, стремления к углублению полученных знаний, а также корпоративной культуры, выражющейся в уважении к своему вузу, факультету, специальности;

- развитие у студентов творческого научного мышления и привлечение их к научной работе в вузе.

III. Обязанности куратора

Куратор должен знать:

- Законы Российской Федерации, постановления и решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;

- требования государственных образовательных стандартов;

- Стратегию государственной молодежной политики в Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ»;

- Концепцию воспитательной работы ФГБОУ ВО «ИГУ»;

- современные формы и методы обучения и воспитания, психолого-возрастные особенности студентов;

- Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «ИГУ»;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и т.д.

Куратор группы обязан:

- проводить воспитательную работу среди студентов;

- соблюдать права и свободы студентов, уважать права и личное достоинство будущих специалистов, проявлять заботу об их культурном развитии;

- непосредственно участвовать в организации и проведении внеаудиторных мероприятий университета, факультета, кафедры;

- принимать участие в собраниях, методических семинарах кураторов и других формах учебно-воспитательной деятельности;

- поддерживать при необходимости контакт с родителями студентов, обучающихся в группе куратора, своевременно информировать их о проблемах, связанных с реализацией учебно-воспитательного процесса;

- проявлять инициативу и изыскивать новые рациональные методы и формы своей деятельности, направленные на выполнение задач, прав и обязанностей студентов, указанных в Уставе ФГБОУ ВО «ИГУ».

IV. Рекомендуемые формы работы кураторов факультета психологии ИГУ

4.1. Кураторы осуществляют свою деятельность в соответствии с планом работы ИГУ и факультета психологии.

4.2. Кураторы I – II курсов ведут организационно-методическую документацию по работе с группой (тетрадь куратора ИГУ) и представляют отчет о работе по итогам каждого учебного года.

4.3. Работа куратора со студентами может включать:

- регулярные встречи с академической группой/курсом (кураторский час) не реже двух раз в месяц;

- организацию лекций и бесед о специальности, экскурсий, встреч с интересными людьми, дебатов, тематических круглых столов и т.п.;

- регулярные встречи куратора с преподавателями, ведущими занятия со студентами данной учебной группы, для получения информации об успешности освоения профессиональных программ и дисциплинированности студентов;

- посещение студентов, живущих в общежитии, помочь в организации быта через структуры университета, занимающиеся вопросами общежития;

- другие индивидуальные и коллективные формы работы.

V. Контроль за работой куратора и оценка его деятельности

5.1. Контроль за работой куратора осуществляют помощник декана по воспитательной работе.

5.2. Кураторы периодически отчитываются о своей работе на заседаниях Совета факультета (не реже одного раза в год).

5.3. Отчеты помощника декана по воспитательной работе по итогам работы кураторов факультета заслушиваются на Совете факультета.

5.3. Оценка работы куратора учитывается при аттестации преподавателя.

5.4. Лучшие кураторы поощряются по итогам учебного года ректоратом, согласно рейтинговой системе.

5.5. Общая координация деятельности кураторов в осуществлении воспитательной работы в группах на факультете проводится помощником декана по воспитательной работе.

5.6. Стратегические цели деятельности кураторов определяются Советом факультета

VI. Права куратора студенческой группы

Куратор имеет право:

- знакомиться с личными делами студентов группы или курса, результатами текущего и итогового контроля, итогами педпрактик;

- делать представления на поощрения (взыскания) студентов;

- вносить предложения по улучшению методической работы на совещаниях кафедры, Совете факультета;

- запрашивать от руководителей структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей;

- запрашивать от старост учебных групп необходимые сведения;

- пользоваться услугами библиотеки, информационных фондов, учебных подразделений, кабинетом дистанционного обучения и т.д.;

- пользоваться всеми правами, предусмотренными законодательством о труде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ (образец)

В группе 33 человека: 27 девушек и 5 юношей. 8 человек проживают в общежитии, 5 в близлежащих населенных пунктах, 7 на съемных квартирах, 13 человек иркутяне.

Социально-образовательный статус семей студентов 1 курса можно представить следующим образом: материальная обеспеченность – средняя, большинство студентов проживают с родителями. Родители 45% имеют высшее образование, у 30 % - среднее специальное образование, 25 % из педагогических семей. 5 студентов из многодетных семей, 13 студентов обучаются на платной основе, 20 занимают бюджетные места.

Группу ----- можно охарактеризовать так: активная группа, участвующая во многих мероприятиях, проходящих как в рамках университета, так и в рамках города; занимается с интересом по всем предметам; старается достичь высоких результатов в учебе и научно-исследовательской деятельности. Также группа может стать примером для подражания своим уровнем дисциплины и организованности. В плане сплоченности группа может следуя отметить ее высокий уровень: все относятся к друг другу положительно, дружелюбно и уважительно, переживают друг за друга и поддерживают.

Поступая в вуз, студенты руководствовались, прежде всего, желанием получить высшее образование с целью получения хорошей работы в дальнейшем (60%); а так же стремлением получить профессию психолога и расширить кругозор (30% и 10% соответственно).

Выбирая профессию психолога в ИГУ, студенты ориентируются в первую очередь на желание работать с людьми (50%). Но следует отметить элемент случайности в выборе данной специальности, 15% от общего числа отметили пункт «случайно, так сложилось».

Выбирая ИГУ, студенты ориентировались на качество обучения в вузе (80%), на высокую рейтинговую позицию вуза (50%), принимали во внимание отзывы выпускников (35%), рассматривали перспективы трудоустройства (25%),

Основной причиной возникающих трудностей 2% студентов называют нерегулярное посещение занятий, ранее эту причину отмечали 25% студентов. Мы видим в этом влияние балльно-рейтинговой системы, которая требует систематичности работы на лекционных и семинарских занятиях. Снизилось с 20% до 8% число студентов, считающих основной причиной своих трудностей неинтересное обучение, что может объясняться появлением и внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий. Но высоким остается число тех, кто отмечает неумение организовывать свою деятельность, правильно распоряжаться временем (более 30% при каждом исследовании).

Воспитательные задачи:

1. Сплочение коллектива.
2. Формирование адекватной мотивации в процессе обучения.
3. Развитие таких качеств как: требовательность, самокритичность, жесткость, стрессоустойчивость, конкурентоспособность, медиакомпетентность.
4. Организация индивидуальной работы со студентами, находящимися под опекой и студентами из многодетных семей.

**Студенты, требующие особого педагогического внимания
(сироты; студенты, имеющие детей; студенты, состоящие в неформальных объединениях; студенты со склонностью к асоциальному поведению и т.д.)**

ФИО	Проблема

СВЕДЕНИЯ О СТУДЕНТАХ ГРУППЫ

№ п/п	Ф.И.О. студента	Домашний адрес, комната в общежитии	Дата рождения	Ф.И.О., адрес родителей, телефон (домашний, рабочий)

СТАРТОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ*							
Ф.И.О. студента	Результаты вступительных испытаний				Довузовская подготовка		Статус (бюджетник, целевик, платник)
	русский	биология	математика	Общий бал	Медаль	Углубленное изучение:	

*Заполняется только для первого курса

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ:

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

День недели /время, ауд.	8:30	10:10	11:50	13:50	15:30
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Суббота					

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

День недели /время, ауд.	8:30	10:10	11:50	13:50	15:30
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Суббота					

ПЛАН РАБОТЫ КУРАТОРА НА 2016 – 2017 УЧ.Г.

План работы куратора на первый семестр

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Трудоемкость в часах	Выполнение
1.	Диагностическое исследование группы. Составление характеристики группы.	Сентябрь – октябрь 2016 г.	10	Выполнено
2.		Ноябрь 2016 г.	4	Выполнено
3.		Сентябрь – декабрь 2016 г	6	Выполнено
4.		Сентябрь – декабрь 2016 г	10	Выполнено
5.	Учебно-воспитательная работа с группой (вносится в план самим куратором, в том числе мероприятия, подготовленные куратором (час куратора), а также участие в общевузовских, городских, областных воспитательных мероприятиях и т.д.): 1) Реализация проекта «Коммуникативный тренинг как форма тимбилдинга в адаптации студентов к обучению в вузе»	Сентябрь – декабрь 2016 г.	10	

План работы куратора на второй семестр

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Трудоемкость в часах	Выполнение
1.				
2.				
3.				
4.				
5.	<p>Учебно-воспитательная работа с группой (вносится в план самим куратором, в том числе мероприятия, подготовленные куратором (час куратора), а также участие в общевузовских, городских, областных воспитательных мероприятиях и т.д.):</p> <p>1) Реализация проекта «Коммуникативный тренинг как форма тимбилдинга в адаптации студентов к обучению в вузе»</p>	<p>Май – июнь 2017 г.</p>	20	

Инструкция по заполнению плана работы куратора.

Работа куратора академической группы/курса является составной частью его педагогической деятельности и включается в индивидуальный план работы преподавателя.

Планирование деятельности куратора

Вид деятельности	Трудоемкость в часах
	Куратор группы
Диагностическое исследование группы (в т.ч. анкетирование, беседы со студентами, ведущими преподавателями, изучение документации, заполнение «Электронного журнала куратора», исследование динамики развития студенческой группы и т.д.)	12
Составление характеристики группы	2
	2
	4
	1

	3
	1
Прочее (индивидуальная работа со студентами, организация экскурсий, посещений театров, выездные воспитательные мероприятия и т.д.) рассчитывается куратором в зависимости от затраченного времени	
Итого	50

В ПОМОЩЬ КУРАТОРУ

(методические рекомендации)

Основное назначение собираемой информации для куратора – владеть ситуацией; знать, что происходит со студентами и в учебной группе; оказать поддержку в процессе адаптации к университету в нужное время и конкретным студентам - что уже предполагает произвольность в выборе формулировок в удобной для работы форме. Поэтому каждый куратор может выбирать наиболее эффективные диагностические методики на свое усмотрение.

В данном разделе кураторам предлагается в качестве примера одна из диагностических методик по заполнению индивидуальной и групповой студенческих карт.

Заполнение карты основано на внешнем наблюдении, знакомстве с личными обстоятельствами жизни и учебы студента, положением дел в учебной группе, опросе мнения студентов, оценке степени выраженности качества действия наблюданного в поведении. Для оценки развития адаптационных процессов в группе предлагается специальная шкала (Приложение 3), по которой необходимо предварительно опросить студентов учебной группы.

При заполнении индивидуальной карты студента (Приложение 1) используется оценка степени выраженности качества (высокая, средняя, низкая; хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные; *статус в группе* – лидер, предпочитаемый в общении, принятый в общении, изолированный), а также допускается произвольная форма фиксирования проявления конкретного поведения (например, *отношение к алкоголю* может быть оценено как адекватное, безразличное, выраженная потребность в употреблении и другие варианты).

При заполнении карты учебной группы (Приложение 2) отражается степень выраженности среднестатистической тенденции, выявляемой на основании анализа и обобщения индивидуального и группового поведения студентов (высокая, средняя, низкая), фиксируются конкретные фамилии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТА

Ф.И.О. _____

Условия
проживания _____

Оценка состояния
здравья _____

Отношение к
учебе _____

Пропуски занятий без уважительной
причины _____

Инициативность _____

Общительность _____

Стремление к
лидерству _____

Статус в
группе _____

Отношения с одногруппниками

Адекватность поведения:

- Самоконтроль _____
- Дисциплинированность _____
- Организованность _____
- Выдержка _____
- Устойчивость
поведения _____
- Конфликтность _____
- Реакция на конфликтную
ситуацию _____
- Отношение к употреблению
алкоголя _____
- Преобладающий эмоциональный
тон _____

- Эмоциональная
устойчивость _____
- Агрессивность
поведения _____
- Жалобы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ

Проживание студентов:

Дома

В общежитии

Снимают жилье

Отношение к учебе:

Успеваемость:

Абсолютная

Качественная

Трудности в учебе

Пропуски занятий без уважительной причины

Пропуски занятий по болезни

Деловая активность группы

Взаимоотношения в группе

Общая оценка

Трудности в общении

Студенты, не включенные в межличностные отношения группы

Актив группы

Конфликтность отношений

Антисоциальное поведение

Проблемы группы

Состояние здоровья

Жалобы студентов

Профилактическая работа с группой, некоторыми студентами

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАЗВИТИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ГРУППЕ

Особенности вхождения студента в учебный процесс вуза	Количество студентов	Примечание
<p>1. Степень информированности студентов об объеме самостоятельной работы, формах и сроках контроля заданий по дисциплинам.</p> <p>1.1. Имеют полную информацию. 1.2. Частично информированы.</p> <p>2. Уверенность в правильности сделанного выбора факультета, специальности.</p> <p>2.1. Полностью разочарован в выборе факультета и специальности. 2.2. Думаю, что сделал не самый лучший выбор. 2.3. Я еще мало знаю о своей специальности. 2.4. Думаю, что мой выбор скорее удачен, чем нет. 2.5. Я уверен в правильности своего выбора.</p> <p>3. Как оценивают студенты вероятность сдачи предстоящей сессии.</p> <p>3.1. Наверняка не сдам. 3.2. Наверное, не сдам. 3.3. Надеюсь сдать. 3.4. Скорее всего, сдам. 3.5. Уверен, что сдам.</p> <p>4. Степень удовлетворенности студентов своим положением в группе.</p> <p>4.1. Не удовлетворен своим положением в группе (разные интересы, не с кем</p>		

<p>поговорить, не могу ни с кем найти контакт).</p> <p>4.2. Положение в группе скорее не устраивает, чем устраивает. К сожалению, контакт ограничен только деловыми отношениями.</p> <p>4.3. В моем отношении хороших и плохих сторон в группе примерно одинаково.</p> <p>4.4. В целом я доволен своим положением в группе.</p> <p>4.5. Я полностью удовлетворен своим положением в группе.</p> <p>5. Имеют ли место конфликты с преподавателями.</p> <p>5.1. Конфликты имеют место.</p> <p>5.2. Конфликтов нет.</p>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Форма отчета куратора*

о проделанной работе куратора ИГУ за 2016 – 2017 уч. год
преподавателя (проф., доц., асс.) Ф.И.О. _____

1. Дата _____
2. Факультет, курс, группа _____, специальность _____
3. Количество студентов в группе (в цифрах):

По списку в начале года	По списку в конце года

4. Диагностическое исследование группы (*По каким направлениям и в каких формах проводилось, общие выводы – уровень дисциплинированности, образованности, воспитанности группы, положительная/отрицательная динамика, происходящих в группе процессов, западающие моменты*).
5. Учебно-воспитательная работа с группой (*количество, темы, направленность мероприятий, в том числе подготовка и проведение (участие в) общевузовских*)
6. Характеристика работы куратора. *Что на Ваш взгляд особенно удалось в работе. В чем куратор испытывал трудности. Причины.*
7. Ваши предложения по совершенствованию организации деятельности куратора.
8. Ваши предложения в план воспитательной работы на следующий учебный год.

* Отчет составляется по итогам работы в конце учебного года не позднее 30 мая.