Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по подготовке к Государственному экзамену для студентов направления 37.03.01 «Психология»

Иркутск 2017

*Печатается по решению учебно-методической комиссии*

*факультета психологии ИГУ*

Рецензент:

М.Ю.Уварова, кандидат психологических наук, доцент.

Методические рекомендации по подготовке к Государственному экзамену для студентов направления 37.03.01 «Психология»: методические рекомендации / [сост. Т.М. Щеголева, З.В. Диянова, И.А. Конопак], под общ. ред. Т.А. Тереховой. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 132 с.

ISBN

В методических рекомендациях по подготовке студентов к Государственному экзамену раскрывается содержание данной формы итоговой аттестации по направлению 37.03.01 «Психология», приводится Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Методические рекомендации включают программу государственного экзамена, перечень теоретических вопросов, примеры практических заданий и список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Представлены требования к ответам выпускников и критерии их оценки.

ББК

УДК

ISBN

© Терехова Т.А., сост., 2017

© ФГОУ ВО «ИГУ», 2017

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Требования к государственному экзамену** | 5 |
| * 1. Общие требования к итоговой аттестации выпускников | 5 |
| * 1. Требования к качеству ответа студентов на государственном экзамене | 8 |
| * 1. Критерии оценки ответа студентов на государственном экзамене | 9 |
| 1. **Программа государственного экзамена по направлению 37.03.01 «Психология»** | 11 |
| * 1. Общая психология | 11 |
| * 1. История психологии | 22 |
| * 1. Психология личности | 30 |
| * 1. Методологические основы психологии | 34 |
| * 1. Педагогическая психология | 35 |
| * 1. Психология развития. Возрастная психология. | 40 |
| * 1. Методика преподавания психологии | 53 |
| * 1. Основы психотерапии | 58 |
| * 1. Психология семьи | 59 |
| * 1. Психодиагностика | 61 |
| * 1. Экспериментальная психология | 66 |
| * 1. Социальная психология | 70 |
| * 1. Этнопсихология | 78 |
| * 1. Гендерная психология | 81 |
| * 1. Психология религии | 85 |
| * 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика | 87 |
| * 1. Основы социально-психологического тренинга | 94 |
| * 1. Организационная психология | 95 |
| * 1. Введение в клиническую психологию | 99 |
| * 1. Психология девиантного поведения | 105 |
| * 1. Психология здоровья | 107 |
| * 1. Основы психогенетики | 108 |
| * 1. Психология стресса | 112 |
| Дисциплины профиля «Психология конфликта» | 114 |
| * 1. Коммуникативные барьеры в конфликтном взаимодействии | 114 |
| * 1. Психология конфликта в экономике | 116 |
| * 1. Психология межкультурной коммуникации | 117 |
| * 1. Технологии предупреждения конфликтов | 118 |
| * 1. Технологии медиации при разрешении конфликтов | 121 |
| * 1. Психология внутриличностного конфликта | 123 |
| 1. **Вопросы для подготовки к государственному экзамену** | 124 |
| * 1. Вопросы для общего профиля | 124 |
| * 1. Вопросы для профиля «Психология конфликта» | 128 |
| 1. **Список рекомендуемой литературы** | 132 |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**
   1. Общие требования к итоговой аттестации выпускников

Исходя из Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ (№ 1155 от 25.03.03 г), государственный экзамен позволяет осуществить комплексную оценку качества подготовки выпускников по направлению 37.03.01 «Психология» и выявить уровень сформированности компетенций, предусмотренным Государственным образовательным стандартом высшего образования.

Общекультурные компетенции

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

0К-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Профессиональные компетенции

ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт

ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - Способностью к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Государственный экзамен по психологии носит междисциплинарный характер, включает теоретические вопросы и практические задания по дисциплинам базовой части (общей психологии, истории психологии, психологии развития и возрастной психологии, методологическим основам психологии, социальной психологии, психологии труда, психодиагностике и др.) и вариативной части (политической психологии, психологии зрелости и старения, пенитенциарной психологии, основам психологического тренинга, этнопсихологии, психологии катастроф, психологии управления, психологии депривированной личности и др.).

Экзамен проводится в устной форме и предполагает ответы выпускников на теоретические вопросы и решение практических задач, моделирующих конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности. В структуру билетов государственного междисциплинарного экзамена включены два теоретических вопроса и связанные с ними практические задания.

Задания представлены в различных формах, предполагающих: сделать психологический анализ ситуации, определить причины отклонений в развитии, разработать программы коррекции, реабилитации, психологического консультирования, тренинга, подобрать психодиагностические методики и др.

* 1. Требования к качеству ответа студентов на государственном экзамене.

Ответы выпускников должны носить интегративный характер, т.е. демонстрировать не только полученные знания, но и умения использовать их в решении конкретных практических задач. Особое внимание уделяется тому, насколько глубоко студенты разбираются в психологических проблемах, способны находить пути их решения, владеют психодиагностическим инструментарием и способами коррекции, профилактики и оказания психологической помощи населению.

Ответы обучающихся должны свидетельствовать о владении ими понятийным аппаратом психологической науки, понимании закономерностей, механизмов развития личности на разных возрастных этапах, в норме и при отклонениях.

Одним из основных требований к качеству ответа на государственном экзамене является способность выпускников показать в процессе решения практической задачи владение теоретическими знаниями.

Для иллюстрации вышеизложенного приводим несколько вариантов практических заданий.

1. Задание связано с определением особенностей мышления. Его выполнение предполагает анализ особенностей развития мышления с позиций Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Выделенные данными психологами критерии развития мышления позволят выпускнику решить практическую задачу и аргументировать свой ответ.

2. Задание состоит в конструировании ситуации межкультурной адаптации личности. Первая часть задания предполагает анализ основных понятий, выделение факторов успешности адаптации и ее этапов. Опираясь на выполненную теоретическую часть задания, выпускник разрабатывает конкретную ситуацию межкультурной адаптации.

3. Задание предусматривает разработку выпускником способов поддержания оптимальной работоспособности студентов и преподавателей.

Для его выполнения необходимо ответить на вопросы: что такое работоспособность, каковы закономерности изменения работоспособности субъекта труда в течение дня? Ответы на эти вопросы позволяют разработать способы поддержания оптимальной работоспособности студентов и преподавателей с учетом их функциональных состояний.

4. Задание связано с разработкой лекционного занятия на определенную тему. Его выполнение требует от выпускника раскрыть сущность лекции, её структуру и типологию. С учетом специфики данной формы обучения в средних учебных заведениях студент предлагает развернутый план лекционного занятия.

5. Задание состоит в разработке схемы нейропсихологической диагностики больного с локальным поражением головного мозга. Для выполнения этого задания необходимо проанализировать основные положения теории динамической и системной локализации высших психических функций человека. Опираясь на положения данной теории, выпускник должен обосновать предложенную им схему нейропсихологической диагностики больного.

1.4. Критерии оценки ответа выпускников на государственном экзамене

Оценка уровня профессиональной подготовки бакалавров-психологов строится на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Образования.

Ответы выпускников на государственном экзамене оцениваются экзаменационной комиссией, исходя из следующих критериев:

- уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, позволяющий решать профессиональные задачи на практике;

- полнота ответов, их обоснованность и аргументированность;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

«Отлично» - высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области;

высокий уровень владения теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющий решить все практические задачи экзаменационного билета. Ответ отличается обоснованностью и полнотой, логичностью, самостоятельностью суждений, владением информационной и коммуникативной культурой.

«Хорошо» - достаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющим решить все практические задачи. Ответ обоснован, последователен, аргументирован, однако допускаются некоторые незначительные неточности. Выпускник владеет информационной и коммуникативной культурой.

«Удовлетворительно» - средний уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет основами теоретических знаний, предусмотренных программами учебных дисциплин, позволяющих схематично представить решение практических задач; допускаются существенные неточности, не всегда прослеживается связь между практическим решением задания и его теоретическим обоснованием. Ответ отличается недостаточной полнотой, логичностью. Выпускник владеет основами информационной и коммуникативной культуры.

«Неудовлетворительно» - недостаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области; демонстрирует серьезные пробелы в теоретических знаниях, предусмотренных программами учебных дисциплин, не позволяющих решить практические задания. Ответ характеризуется фрагментарностью, непоследовательностью изложения, отсутствием аргументации. Демонстрирует недостаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ».** 
   1. Общая психология

Введение в общую психологию

Предмет и задачи общей психологии Место психологии в системе наук о человеке. Психология как наука. Понятие психики. Классификация психических явлений. Соотношение житейской и научной психологии Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные принципы и методы психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии.

Развитие представлений о предмете психологии

Представления о предмете психологии в донаучной психологии. Душа как предмет изучения. Сознание как предмет психологии (В.Вундт, У.Джемс). Развитие представлений о предмете психологии в бихевиоризме и психоанализе (Дж.Уотсон, З.Фрейд).

Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе).

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход к изучению психических явлений (гештальтпсихология). Представления о предмете психологии в современной науке.

Эволюция психики

Проблема возникновения и развития психики. Раздражимость. Чувствительность. Стадии развития психики. Развитие психики в филогенезе.

Возникновение и развитие сознания

Проблема происхождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Факторы возникновения сознания. Структура сознания. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии. Теория Л.С. Выготского. Понятие интериоризации – экстериоризации. Высшие психические функции.

Личность и деятельность

Психологический анализ деятельности. Понятие деятельности. Структура деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Понятие субъекта деятельности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Темперамент, характер, способности как индивидуально-психологические особенности человека.

Мотивация и эмоции

Основные понятия психологии мотивации

Потребность как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Историческая природа потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Понятие мотива, мотивации. Мотивы и установки

*Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии*

Проблема движущих сил поведения. Основные теории мотивации в зарубежной психологии. Исследование мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы изучения.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа развития мотивов.

Развитие мотивации

Основные этапы развития мотивации. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Полимотивация деятельности.

Виды мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Мотивы-стимулы, смыслообразующие мотивы. Предметно- функциональные мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Мотивы и цели деятельности. Процесс целеполагания, его собенности, стадии развития. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивация деятельности и поведения

Ситуационные детерминанты поведения. Мотивация отдельных видов деятельности. Потребность в игре, особенности ее проявления у человека. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация асоциального поведения.

Психология эмоций.

Общая характеристика эмоций. Феноменология эмоций. Биологическая целесообразность эмоций, их предметный характер. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоции и познавательные процессы.

Теории эмоций. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Теории Джемса-Ланге, У.Кеннона. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов).

Изучение эмоций. Экспериментальные исследования эмоций. Самонаблюдение. Физиологические показатели эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций.

Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Устойчивые эмоциональные отношения человека – чувства.

Эмоциональные состояния человека. Аффекты, их характеристика. Фазы развития аффекта. Понятие стресса, его особенности. Физиологический и эмоциональный стресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования. Виды и типы реакций на фрустрацию. Страх и тревога. Виды и функции тревоги. Понятия личностной и ситуативной тревожности.

Волевая регуляция деятельности

Воля как высший уровень регуляции. Произвольная и волевая регуляция. Проблема воли в психологии. Исследования волевой регуляции. Критерии волевой регуляции. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль психических процессов в волевой регуляции. Воля и личность.

Ощущение и восприятие. Память и внимание

Сенсорно-перцептивная организация человека

Общая характеристика сенсорно-перцептивного уровня познавательных процессов. Определение ощущений. Основные свойства ощущений. Психофизика ощущений. Законы Фехнера, Вебера, Стивенса. Классические методы измерения порогов. Виды ощущений. Классификация Ч.Шеррингтона.

Общее представление о восприятии. Феноменология. Свойства перцептивных образов. Предметность восприятия. Виды. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Виды образных явлений. Специфика перцептивных образов. Понятие стимула. Различные представления о стимуле. Дистальный и проксимальный стимулы.

Теории восприятия

Основные подходы в изучении восприятия. Структурный подход (Э.Титченер, В.Вундт); гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка и др.); экологическая теория Дж. Гибсона.

Функциональный подход (У.Джемс); теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца; когнитивная психология (Дж.Брунер, У.Найссер). Восприятие и научение. Психофизическая теория (Г.Фехнер, С.Стивенс). Восприятие и деятельность

Восприятие пространства, движения, времени.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании трехмерности перцептивного образа.

Теория непосредственного восприятия: основные положения экологической оптики Дж. Гибсона. Проблема чувственной основы в теории извлечения информации из экологического мира.

Восприятие движения, характеристика двух ее форм. Признаки восприятия реального движения. Иллюзии восприятия движения. Роль движения в восприятии формы и пространственных характеристик объектов. «Кинетический эффект глубины». Восприятие времени. Феноменология. Теории.

Константность восприятия.

Определение и виды константности восприятия. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности восприятия.

Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.

Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности, ценности как организующие факторы восприятия.

Индивидуальные различия в восприятии. Информационные (сенсорные) потребности: структура, функции и влияние на процесс восприятия и психическое состояние. Перцептивная установка. Две точки зрения на проблему установки (Ф. Лачинз, Д.Н. Узнадзе). Непроизвольные и произвольные перцептивные установки.

Память - психический процесс уровня представлений.

Уровень представлений в структуре познавательных процессов, его особенности, функции. Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта человека. Характеристика основных процессов. Память и будущее. Феноменальная память. Память и личность. Память и внимание.

Классификации памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и форм его воспроизведения. Образная память, ее особенности. Моторная и эмоциональная память. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Понятия кратковременной и долговременной памяти.

Теории памяти.

Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации и сбережения (Г.Эббингауз).

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Память и научение. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации (когнитивное направление в психологии). Понятие сенсорной памяти. Особенности кратковременной и долговременной видов памяти. Теории двойственности памяти, уровневой организации процессов памяти.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Роль внутренних схем в запоминании (П.Жане, Ф.Бартлетт). Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти (Л.С. Выготский). Интериоризация мнемических средств.

Память и деятельность. Принципы организации памяти. Экспериментальное изучение памяти. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (Зинченко П.И., Смирнов А.А.).

Закономерности памяти.

Влияние характера материала на запоминание. Роль упражнений в запоминании. Распределение упражнений во времени. Проблема оптимального распределения упражнений.

Влияние установок, мотивов и эмоциональных реакций на память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Значение организации материала человеком. Ритмическая, конфигурационная, семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем в запоминании. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. «Кривая» забывания Г.Эббингуаза и ее модификации. «Стихийное» забывание и забывание как действие. Теории забывания. Реминисценция. Теории реминисценции. Основные генетические формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешне опосредованная память; произвольная память; метапамять. Развитие различных форм памяти. Тренировка памяти.

Общее представление о внимании.

Многозначность определения внимания. Особенности внимания в сравнении с другими психическими процессами и явлениями. Психический статус внимания.

Внимание и сознание. Ясность, отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обусловливающие его возникновение.

Произвольное внимание, его особенности, условия возникновения и поддержания. Усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции» для исследования опосредованного внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения.

Основные свойства внимания. Объем внимания, его особенности. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, условия ее определяющие. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, обусловливающие переключение и распределение внимания. Рассеяние внимания, его виды. Ошибки невнимания. Экспериментальные исследования внимания.

Исследование внимания в психологии.

Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Избирательность как один из важных аспектов внимания. Теории селективного внимания. Внимание как фильтр, как аттенюатор поступающей информации (Д.Бродбент, Э.Трейсман, Д.Норман).Теории гибкой и множественной селекции (Р.Шиффрин, У.Шнайдер, У.Найссер).

Теории ресурсов внимания Д.Канемана. Внимание как процесс координации и управления действиями (Д.Норман, А.Оллпорт). Внимание как перцептивное действие (У.Найссер).

Внимание и деятельность.

Проблема внимания в контексте психологической теории деятельности. Основные гипотезы деятельностной природы внимания. Использование концепции Бернштейна Н.А. и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (Гальперин П.Я.)

Мышление и речь. Воображение.

Междисциплинарный статус проблемы мышления.

Изучение мышления в логике, семиотике и др. науках. Специфика исследования мышления в психологии. Предмет психологии мышления. Методы изучения мышления (наблюдение и самонаблюдение, психодиагностические и экспериментальные методы). Социальная, теоретическая и прикладная значимость исследований мышления..Фило-, социо- и онтогенез мышления.

Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Культурно-историческапя концепция становления речевого мышления как высшей психической функции. Развитие мышления в онтогенезе.

Теории мышления.

Изучение мышления в ассоциативной психологии и Вюрцбургской школе. Мышление как ассоциация представлений. Понятие детерминирующей тенденции и задачи. Метод ретроспективной интроспекции. Понятие безобразного мышления. Функционирование интеллектуальных операций.( Н.Ах, О.Кюльпе, О.Зельц.)

Изучение продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Концепция М.Вертгеймера. Понятие инсайта. Функциональное решение.

Изучение мышление в бихевиоризме. Мышление как форма поведения в новых условиях. Промежуточные переменные как регуляторы мышления.( Уотсон, Скиннер, Толмен)

Когнитивный подход к изучению мышления и его особенности. Генетическая концепция Ж.Пиаже. Исследования стратегий формирования понятий Дж.Брунера.

Изучение мышления в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.). Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Смысловая концепция мышления О.К. Тихомирова.

Мышление в структуре познавательных процессов.

Общие характеристики мыслительного процесса: обобщенность, опосредованность, отражение существенных связей и отношений, модальность, интенсивность и пространственно-временная структура. специфика их проявления в мышлении. Основные признаки мышления: наличие двух форм (образной и понятийной), феномен понимания и продуктивность (Л.М.Веккер, А.В.Брушлинский). Мышление и прогнозирование. Мышление и интеллект. Мышление как интегратор интеллекта. Структура интеллекта.Подходы к изучению интеллекта.

Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Мышление как форма познавательной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Понятие субъекта мыслительной деятельности.

Индивидуально-личностная детерминация мышления. Процессы целеобразования в мыслительной деятельности. Установки в мыслительной деятельности и особенности их проявления ( операционные, целевые, смысловые).

Мотивация мыслительной деятельности. Специфические и неспецифические мотивы. Понятие интеллектуальной активности и инициативы. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Виды эмоций в мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мыслительной деятельности. Роль эмоций в решении творческих задач.

Проблемная ситуация и ее роль в мыслительной деятельности. Структура проблемной ситуации. Подходы к классификации проблемных ситуаций (А.М.Матюшкин, А.В.Брушлинский, М.Вертгеймер). Понятие задачи. Структура, условия, требования. Виды задач. Операциональный состав решения задач. Понятия операционального смысла и зоны поиска в процессе решения задач.

Классификации мышления.

Множественность оснований для классификаций мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление. Теоретическое и практическое мышление. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма диалектического мышления. Особенности и операции диалектического мышления. Связь диалектического мышления с творческой деятельностью человека. Нагляго-действенное, наглядно-образное и словесно -логическое мышление. Логическое и интуитивное мышление. Творческое мышление. Понятие креативности.

Проблема понятийного мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи в концепции Л.С.Выготского. Речевое мышление как единство мышления и речи. Значение слова – единица анализа речевого мышления.

Мышление и язык. Гипотезы лингвистического детерминизма, лингвистической относительности и лингвистических универсалий. (Сэпир-Уорф, Хомский).

Проблема речи в психологии.

Особенности изучения речи в психологии. Речь как психический процесс. Проблема речевой деятельности. Речь и язык. Функции речи. Психосемантика. Классификации речи. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе. Проблема внутренней и эгоцентрической речи. Стохастические модели Скиннера-Блумфилда, Осгуда. Трансформационная модель Н.Хомского.

Воображение и подходы к его изучению.

Воображение и творческое мышление. Воображение как самостоятельный познавательный процесс. Функции и классификации воображения. Проблема статуса воображения.

Подходы к изучению воображения. Традиционный и «нетрадиционный» подходы. Воображение как «сторона» и механизм всех познавательных процессов (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Воображение как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер).

* 1. История психологии

Введение в историю психологии

Объект и предмет, задачи истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии в современной психологической науке. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание; этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Понимание души на ранних этапах историогенеза. Взгляд на душу и ее функции в эпосе и мифах.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

Психологические воззрения в период античности

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии как науке о душе. Этимология понятия душа, причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Психологическое знание в Средневековье.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. "История моих бедствий" П.Абеляра, "Бритва Оккама" и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Зарождение психологической мысли в России. Социально-культурная детерминация развития психологического познания. Дописьменный этап в развитии психологического познания (фольклор, эпос). Первые письменные своды - летописи, сказания, поучения. Никифор (митрополит Киевский), Нил Сорский, Максим Грек и их учения о душе.

Психологические воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени

Развитие психологической мысли в культуре Возрождения: синтез языческих и христианских идей в познании человека. Истоки гуманистических подходов в психологии. Проблема всестороннего развития, творчества, свободы и достоинства личности в моральной философии, в искусстве и литературе, в схоластике. Теории способностей X. Уарте и X. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Постдекартовская полемика о природе человека, души и сознания (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В.Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

Развитие психологического знания в период Просвещения в Европе и России

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж..Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н.Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-пе­дагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого правос­лавного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX в.в.

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М. Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

Особенности социально-культурного развития России в XIX в. Различные течения общественной мысли и их влияние на формирование картины мира человека: славянофильство и западничество, революционно-демократическое движение, академические Философские направления. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И.Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.

Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (фи­зиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч.Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г.Гельмгольц), психофизика (Э.Вебер и Г.Фехнер), психометрия (Дондерс). Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Развитие экспери­ментальной психологии в Европе и в Америке в конце ХIX - начале XX вв. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Возникновение психологии как самостоятельной науки в России. Программа И.М.Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно­научного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX- XX вв. Вюрцбурская школа, школа В.Вундта, структурализм, функционализм, гештальпсихология

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У.Джемса и возникновение прагматизма. Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Критика прагма­тизма в русской науки (В.Эрн). Особенности функционализма в Европе и Америке. Программа Ф. Брентано. Структурализм Э. Титченера. Программа Вюрцбургской школы, основные исследования и представители этой школы.

Истоки возникновения гештальпсихологии. Опыты Эренфельса - обнаружение феномена целостности. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проб­лемы исследования. Изучение восприятия в гештальпсихологии. Исследо­вание мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К.Кофка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В.Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.

Французская социологическая школа. Описательная психология В.Дильтея.

Социологическое направление в психологии, предпосылки возникновения. (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Н. Гальбвакс, Ш. Блондель, Г. Тард). П.Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации - к индивидуализации. Т. Рибо и его понимание экспериментальной психологии. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в исследованиях французских психиатров (А. Льебо, Ж. Шарко).

Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения. Про­должение идей В. Дильтея в русле интерпретации социального поведения че­ловека и его взаимодействия с социальным окружением.

Развитие отраслей психологии

Возникновение психологии возрастной, особенности изучения детства и подходы к развитию в педагогической практике. Развитие экспериментальной психологии и разработка объективного метода исследования детей. С Холл и педология. Э. Мейман, К. Бюлер и их исследования; вклад Э. Крепелина в развитие возрастной психологии. Становление дифференциальной психологии (работы Гальтона, В. Штерна, А.Ф. Лазурского и др.). Индустриальная психология. Зоопсихология и исследование психики животных. Развитие исследований психологии народов и этническая психология (Гердер, Лацарус, К.Д. Кавелин, В. Вундт и др.). Социальная психология на рубеже веков.

Методологический кризис в психологии. Становление поведенческого направления в русской психологии и бихевиоризма.

Кризис психологии в начале ХХ в. Л.С. Выготский о причинах методологического кризиса. Философские концепции интуитивизма, феноменологии, позитивизма и их влияние на теории психики (А. Бергсон, Гуссерль, Э. Мах). Истоки возникновения бихевиоризма. Предбихевиоризм Э. Торндайка. Бихевиоризм Дж. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл). Теория оперантного подкрепления Б.Скиннера. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский. Судьба поведенческого направления в русской психологии.

Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в первой половине ХХв.

Предпосылки возникновения. Формирование концепции З.Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бес­сознательного и ее место в истории психологии. Концепции К. Юнг, А. Адлер, О. Ранка. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в работах 30-50-х гг. (В. Райх, К.Хорни, Х.Салливан).

Новые направления во второй половине ХХ в.: гуманистическая, когнитивная, генетическая психологии, развитие неопсихоаналитических исследований. Современные течения в мировой психологии.

Условия и причины возникновения. Философские и социальные пред­посылки. Отличие естественно научной и гуманистической парадигм в психологии. Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, логотерапия В.Франкла. Гуманистичес­кие традиции в отечественной психологии. Генетическая концепция Ж. Пиаже. Концепции развития Л. Колберга, Д. С. Брунера. Неопсихоанализ Э.Берна, М. Кляйн, Ж. Лакана, Э Эриксона и др.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психо­логия. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Российская психология в ХХ-XXI веке

Проблема периодизации развития российской психологии в XX веке. Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке на рубеже веков и первое десятилетие ХХ в. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии. Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М.Бехтерев, С.Шпильрейн, Н.Осипов и др.). Основные три течения в русской психологии начала XX века: экспе­риментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Философские и идеологические основания психологии - поведенческий этап, рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 х - начала 30-х гг. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской и психологии, как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии. Психологическая наука в СССР в годы Великой Отечественной воины и в послевоенный период. Идеологические влияния на психологию.

Основные школы психологии. Структура психологической науки. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. Разработка теоретико-методологических основ и конкретные исследования в области психологи. Особенности понимания психической реальности в психологической науке в СССР. Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.

* 1. Психология личности

Методологические основы изучения личности.

Личность как предмет психологического исследования Междисциплинарный статус проблемы личности. Специфика изучения личности в психологии. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком значениях.

Изменение представлений о сущности личности в истории психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, культурными, идеологическими, экономическими и др. факторами. Изучение личности в психологии сознания ((У.Джемс). Представление о сущности личности в бихевиоризме и психоанализе. Представление о сущности личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Понятие «личность» в культуре полезности и в культуре достоинства (А.Г.Асмолов).

Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности (свобода-детерминизм, холизм-элементализм, конституционализм-инвайронментализм и др). Критерии оценки теорий личности (верифицируемость, эвристичность, функциональная значимость и др.).

Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Полисистемный и моносистемный подходы в изучении личности, их отличия. Личность как «системное качество». (А.Н.Леонтьев). Деятельность как системное основание личности. Принципы системно-деятельностного изучения личности: активности-реактивности,предметности-объектности, неадаптивности-адаптивности и др.

Историко-эволюционный подход к изучению личности в современной отечественной психологии, его принципы (А.Г.Асмолов).

Индивид и личность

Понятия «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидные свойства человека, их классификация (Б.Г.Ананьев). Общие особенности индивидные свойств. Индивидные свойства как «безличная предпосылка развития личности» (А.Н.Леонтьев).

Личность как «психический орган» интеграции жизнедеятельности индивида в системе множественных связей с миром. Функции личности как психического образования: интеграция, саморегуляция, самодетерминация.

Роль индивидных свойств в развитии личности. Индивидные свойства как «реализаторы» деятельности и как средства достижения целей личности. Зависимость роли индивидных свойств в развитии личности от их места в структуре индивидуальной деятельности.

Проблема структуры личности

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению. Изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии: анализ «по элементам» и «по единицам».

Структура личности в психоаналитических концепциях. Изучение структуры личности в концепциях З.Фрейда, Э.Фромма, А.Адлера, К. Хорни и др.

Изучение структуры личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. Реализация принципа холизма в исследованиях структуры личности ( А.Маслоу. К.Роджерс и др).

Факторный подход к исследованию структуры личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл). Черта как элемент структуры личности.

Изучение структуры личности в отечественной психологии. Понятие направленности личности (С.Л.Рубинштейн). Разработка представлений об отношениях как основных элементах структуры личности в концепциях В.Н.Мясищева и Б.Г.Ананьева.

Смысл как единица анализа личности в современной отечественной психологии. Особенности смысловых образований личности. Принципы изучения и закономерности развития смысловой сферы личности.

Проблема развития личности в отечественной и зарубежной психологии

Проблема развития личности в психоаналитических концепциях. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными влечениями в классическом психоанализе. Конфликтность «человеческой ситуации» как механизм развития личности в гуманистическом психоанализе (Э.Фромм). Проблема развития личности в концепциях К.Юнга, К.Хорни, А.Адлера.

Обусловливание как механизм развития личности в бихевиористических и необихевиористических концепциях. Концепция оперантного научения Ф.Скиннера.

Тенденция к самоактуализации и саморазвитию как механизм развития личности в гуманистических концепциях ( А.Маслоу, К.Роджерс). Понятие личностного роста. Объективные и субъективные критерии личностного роста. Условия развития личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Самоопределение и поиск смысла жизни как механизм развития личности в экзистенциальной психологии ( М.Босс, Л.Бинсвангер, Р.Мэй, В.Франкл).

Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках системно-деятельностного подхода (А.Г.Асмолов). Личность в социогенезе Социальная среда как источник и как условие развития личности. Понятие социально-исторического образа жизни. Персоногенез личности. Жизненный путь личности.

Личность и воля. Волевая регуляция деятельности и ее ысловая природа.

Личность и индивидуальность

Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Понятие индивидуальность» в работах С.Л. Рубинштейна. Индивидуальность как результат интеграции свойств индивида. Субъекта деятельности и личности (Б.Г.Ананьев).

Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Индивидуальность как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Иерархические уровни индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности и общения.

Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок личности (А.Г.Асмолов). Продуктивные и инструментальные свойства индивидуальности, их взаимосвязь. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Самосознание как продуктивное образование индивидуальности, строение, функции, составляющие. Характер и способности как инструментальные свойства индивидуальности.

* 1. Методологические основы психологии

Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.

Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии.

Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.

Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные психологические подходы к пониманию рациональности. Характеристика принципов детерминизма, системности и развития в методологии психологии.

Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

Категориальное ядро психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский).

Базисные категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.

Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.

Реализация общенаучных принципов в психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Ключевые проблемы психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Проблема предмета психологии и его редукции. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический.

Проблемы методов психологического исследования и психологической практики.

Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Выделение разных оснований кризиса психологии начала ХХ века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Проблема мультипарадигмальности психологической науки.

* 1. Педагогическая психология

Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания

Предмет, цель и задачи исследований педагогической психологии как науки. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов. Эволюция представлений о предмете педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития. Межпредметные связи педагогической психологии. Значение педагогической психологии в контексте гуманизации и демократизации общества. Структура курса педагогической психологии.

Методологическая основа педагогической психологии. Вариативность и исторический характер содержания методологии педагогической психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психического развития ребенка. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека. Принцип единства деятельности и сознания; взаимосвязи деятельности и общения. Первичность предметно-практической деятельности в процессе обучения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности. Уровни методологических обобщений: философский, психологический, педагогический, методический и их связи.

Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи

Обучение, воспитание и развитие. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Обучаемость и воспитуемость. Усвоение. Учение и учебная деятельность. Учебное сотрудничество и соперничество. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Социальная ситуация развития в процессе обучения. Управление учебной деятельностью. Стратегии обучения. Знания, умения, навыки. Обученность и воспитанность. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие

Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль, мнемические и репродуктивные действия, решение творческих задач. Учебные задачи, их классификация и этапы решения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Основные закономерности учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности. Формирование знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах. Роль учебной деятельности в освоении социального опыта человеком.

Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности

Сущность научения. Типы научения: ассоциативное (рефлекторное, сенсорное, моторное, сенсорно-моторное, когнитивное, научение знаниям, навыкам и действиям); интеллектуальное (рефлекторное, усвоение отношений, перенос, знаковое, когнитивное, научение понятиям, мышлению, знаниям). Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые. Соотношение понятий научение, учение и обучение. Соотношение научения и развития: развитие как научение, развитие как созревание, развитие как результат научения и созревания.

Психологическая характеристика процесса обучения

Процесс обучения как система. Обучение, воспитание и развитие. Учение, преподавание, педагогическое общение как компоненты обучения. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы. Субъекты обучения и соотношение их позиций. Структура обучения. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.

Теории обучения. Обучение с позиций концепций Ж. Пиаже,   
Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, Л. С. Выготского. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер). Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь). Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин,   
П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Взаимосвязь обучения и развития. Понятия актуальная и ближайшая зоны развития. Формирование когнитивных действий в процессе обучения.

Отечественные концепции развивающего обучения

Развивающий потенциал процесса обучения.

Теория В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Обучение на высоком теоретическом уровне. Формирование научных понятий и предметных действий на основе выделения сущностного компонента изучаемого материала. Изучение предмета через осмысление общих закономерностей. Этапы усвоения научных понятий: условия формирования понятий, общий принцип, частные случаи.

Обучение на основе теории Л. В. Занкова. Основные принципы: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний в обучении; оптимально ускоренный темп учебной деятельности; осознанность и рефлексивность учения; индивидуальный подход.

Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней. Системный подход к разработке ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности. Этапы интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материализованное действие, внешнеречевой, умственный и автоматизированный.

Психолого-педагогические основы воспитания

Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания. Самовоспитание. Содержание воспитания. Связь стратегии воспитания и теорий личности. Исторический характер целей воспитания.

Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания. Методы и приемы самовоспитания. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.

Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания.

Социально-психологические аспекты воспитания.

Социальные институты воспитания. Воспитание в семье как основа формирования личности. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования. Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.

Роль общения в воспитании. Развитие социальных мотивов в детском возрасте. Педагогическое общение в аспекте воспитания. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе. Демократизация и гуманизация образования как условие эффективного становления личности. Фазы психологического воздействия на социальную установку: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на нежелательные действия.

Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика профессии типа «человек–человек». Основные противоречия педагогической деятельности. Функции педагогического взаимодействия. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметность педагогической деятельности. Педагогическое общение. Цели, уровни и базовые умения педагогического общения. Этапы педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия.

Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Центрация педагога. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.

* 1. Психология развития. Возрастная психология

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни — от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития человека; построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития; профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.

Методы психологии развития и возрастной психологии.

Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегии исследования. «Продольные» и «поперечные» срезы. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Биогенетический подход при рассмотрении психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Эмпиризм и нативизм в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Теория ассоцианизма (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии.

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн).

Проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека на современном этапе развития науки. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе.

Движущие силы психического развития ребенка в классическом психоанализе. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).

Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д. Винникотт). Развитие Эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Восемь стадий психосоциального развития личности.

Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже.

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика Л. С. Выготского феномена эгоцентрической речи Ж. Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.

Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны актуального и ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно- исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Условия психического развития. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Геззел, Ст. Холл, К. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание для построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

Младенческий возраст.

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии: коренное изменение образа жизни и типа отражения; морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца; характер ранних реакций; роль крика; безусловные рефлексы младенца (пищевые оборонительные, ориентировочные); ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорики и моторики в младенческом возрасте.

Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Кризис одного года его причины и психологическое содержание.

Ранний возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность—ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Развитие социальной привязанности в раннем детстве: теория привязанности Д. Боулби, модели привязанности (М.Эйнсворт). Условия формирования различных вариантов привязанности их значение для психического развития ребенка. Сепарация ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи — переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я.

Кризис трех лет, его причины, психологическое значение и пути разрешения.

Дошкольный возраст.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника: изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка; конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка; восприятие литературно-художественных произведений. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие восприятия в дошкольном возрасте его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи для себя. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте (Я-концепция, самооценка, полоролевая идентификация, потребности и мотивы, социальные мотивы). Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С.Г. Якобсон). Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Младший школьный возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения, динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра спорт занятия искусством, изобразительная деятельность музыкальная деятельность начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи и ее элементов; функций и форм речи при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконии, А.К. Маркова, С.Н.Карпова). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм понятия справедливости и правил поведения.

Подростковый возраст.

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Г.Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Понятие кодекса «товарищества». Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем.

Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Синдром дисморфофобии. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте (Л. Кольберг). Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте (А.Е. Личко). Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Юношеский возраст.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Психология зрелых возрастов.

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Средняя зрелость как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

Зрелость (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.

Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.

Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Теория стадиальности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулл).

Причины нормативного кризиса 50—55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям, Проблема долголетия и жизнеспособности.

* 1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Введение в методику преподавания психологии.

Методика преподавания психологии как самостоятельная область психолого-педагогического знания.

Предмет, цель и задачи исследований в методике преподавания психологии как науке. История становления и развития методики преподавания психологии как науки в России: исторические предпосылки и тенденции развития. Межпредметные связи методики преподавания психологии. Социальные функции психологического образования. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплине. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Структура курса методики преподавания психологии. Основные понятия методики преподавания психологии: воспитание, преподавание, развитие, учение, самовоспитание, педагогическое общение.

Характеристика психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях.

Цели обучения психологии в средних учебных заведениях.

Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов - умения решать психологические задачи в системе учебно-­методических и воспитательных задач педагогической деятельности. Диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и осво­енности учебных действий, уровня развития познавательной деятель­ности. Анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету. Диагностика личности и коллектива студентов и составление психологических ха­рактеристик. Способы формализации концептуальных положений педагога. Анализ концептуальных противоречий педагогического мышления преподавателя психологии. Анализ направлений совершенствования воспитатель­ного процесса в школе, училище. Анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отно­шений.

Цели обучения психологии в области развития личности студентов:

А) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации буду­щего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; в) развитие психолого-педагогического творческого мыш­ления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Организация содержания курса психологии средних учебных заведениях.

Процесс преподавания психологии и его основные характеристики как системы. Отношение между предметом науки психологии и учебным пред­метом психология. Ключевые компоненты системы предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности: цели, содержание, формы, средства, методы, результаты. Связь содержания компонентов педагогической системы и методологических посылок деятельности. Структура педагогической деятельности: потребности, мотивы, действия и операции. Нормативно-правовые требования к процессу преподавания психологии.

Задачи конструирования предметного содержания учебного курса методики преподавания. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов. Содержание курса психологии в педагогическом вузе. Приемы реализации дидактических принципов научности (исто­ричности), доступности, систематичности, последовательности, пол­ноты.

Характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях.

Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Формы преподавания как внешнее проявление образовательного процесса. Разнообразие и классификация форм обучения психологии в современных образовательных учреждениях. Методы обучения: репродуктивные, программированные, проблемные, модельные, исследовательские. Классификация методов обучения. Обусловленность форм и методов обучения психологии поставленными целями. Взаимосвязь методов и форм обучения с развитием творчества. Особенности общения в процессе преподавания психологии. Интерактивные формы обучения. Преподавание психологии как технологический процесс.

Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии средних учебных заведениях.

Лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие, коллоквиум как основные формы обучения психологии в средних учебных заведениях.

Методика чтения лекций. Сущность лекции и требования к ней. Принципы организации лекции: проблемность, целостность, логичность, системность, эмоциональность. Функции лекции: образовательная, воспитательная, развивающая, информативная, методическая, коммуникативная. Типы лекций и особенности их структур. Самоанализ качества лекции. Реализация системы методов в лекционных курсах: анализ типового лек­ционного занятия.

Семинар, практическое занятие и коллоквиум: сущность, современные требования, технология подготовки, формы проведения. Организация семинара в курсе психологии и требования к его про­ведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодей­ствий и учебно-познавательного сотрудничества. Методика проведения консультаций.

Реализация системы методов и средств для решения задач усво­ения материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктив­ная, творческие задачи; построение системы задач.

Управление учебной деятельностью студентов: планирование, организация, руководство и контроль. Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогический анализ.

Организация практических заня­тий, самостоятельной работы и контроля знаний студентов по психологии в средних учебных заведениях.

Организация практических занятий по психологии. Выделение со­става умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материа­лов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении про­дуктивных и творческих задач.

Самостоятельная работа студента как форма обучения психологии: сущность, возникновение и становление, цели, задачи, принципы.

Содержание, виды и формы организации самостоятельной работы в средних учебных учреждениях. Виды, формы и методы контроля качества обучения психологии в профессиональных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы студентов при обучении пси­хологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности. Самостоятельная работа студента как форма обучения психологии: сущность, возникновение и становление, цели, задачи, принципы. Содержание, виды и формы организации самостоятельной работы в средних учебных заведениях.

Управление учебной деятельностью студентов: планирование, организация, руководство и контроль. Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогический анализ.

Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обу­чения. Реализация системы методов и средств для решения задач усво­ения.

Организация проведения контроля в процессе обучения психоло­гии. Виды, формы и методы контроля качества обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирова­ния действий взаимо- и самоконтроля.

Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии в средних учебных заведениях.

Личностно-профессиональная характеристика преподавателя психологии.

Функции преподавателя психологии. Требования к личностным особенностям преподавателя психологии. Самоопределение пози­ций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студен­тами с учетом различий в системах управления учением. Индивидуальные стили преподавания психологии (демокра­тизм, сотрудничество, авторитаризм и др.).

Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимы­ми личностными качествами преподавателя психологии

Овладение способами и средствами коммуникации, организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грам­матика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).

Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специ­фики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем про­ектирования учебных взаимодействий на начальном этапе - при фор­мировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совмест­ные и разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.

* 1. Основы психотерапии

Общие проблемы психотерапии.

Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Модели и методы психотерапии. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста. Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.

Стратегии психотерапии.

Этапы психотерапевтического процесса. Прогноз перспектив психотерапии. Критерии эффективности психотерапии.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия.

Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия. Функции психотерапевта. Профессионально важные качества психотерапевта. Этика профессиональной деятельности.

Основные направления психотерапии.

Психоаналитическое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции психоаналитической модели. Цели терапии и роль терапевта. Отличия современной психоаналитической психотерапии от классического психоанализа. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.

Поведенческое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.

Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции. Гуманистический экзистенциализм Дж. Бьюдженталя. Логотерапия В.Франкла. Личностно-центрировання терапия в работе К. Роджерса. Особенности терапевтических отношений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.

Когнитивное направление в психотерапии.

Историческая справка. Работа А. Бека с депрессивными больными. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Когнитивно-поведенческая модификация Д. Мейхенбаума.

* 1. Психология семьи.

Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия.

Определение семьи. Брак и семья.

Психология семьи как наука. Сущность понятий семья, брак и супружество. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений.

Функции семьи.

Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.

Семейные роли.

Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье.

Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли (Х. Рихтер) в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования.

Жизненный цикл семьи.

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).

Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс).

Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям.

Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры.

Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.

Психологические особенности семейных отношений.

Психология супружеских отношений.

Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений.

Психология детско-родительских отношений.

Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка.

Психология братско-сестринских отношений.

Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях.

Методологические основы изучения семейных отношений.

Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи.

* 1. Психодиагностика

Методологические основы психодиагностики

История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии

Истоки психодиагностики: донаучная психодиагностика (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Средневековье), экспериментальная психология В.Вундта, дифференциальная психология (Э.Сеген, Ж-Э. Эскироль). Первые исследования умственно отсталых. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз). Первый тест интеллекта А. Бине. Возникновение группового тестирования. Факторный анализ как основа построения комплексных батарей. История личностных опросников, ассоциативного эксперимента, проективного метода, контент-анализа. Отечественные работы в области психодиагностики. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.

Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик

Критерии объективности в психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Принципы и сфера применения. Отличия медицинского и психологического диагноза. Валидность, виды валидности. Надежность психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Достоверность, понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Классификация психодиагностических методик по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д. Понятие о стандартизованных и нестандартизованных методах. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приема получения тестовых данных.

Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики

Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик. Этические и моральные требования к психодиагносту. Правовые основы организации психодиагностического исследования, юридическое оформление результатов психодиагностики и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста.

Общая структура и этапы психодиагностического процесса

Психодиагностическое исследование как процесс. Структура психодиагностического процесса, основные элементы и этапы. Отличия психодиагностического исследования от психологической помощи, консультирования и сопровождения. Основные модели психодиагностического процесса (Й. Шванцара, Б.О. Корман, В.И. Каминский, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев и В.В. Столин). Взаимосвязь структуры психодиагностического процесса и его этапов с целями психодиагностики. Построение психодиагностического процесса при решении типовых психодиагностических задач.

Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик

Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования.

Методы психодиагностики

Наблюдение в психодиагностике

Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения.

Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа

Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные этапы. Приемы психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искушенности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования. Контент-анализ как количественно-качественная психодиагностическая процедура, особенности применения, анализа и интерпретации.

Эксперимент в психодиагностике

Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура (экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики.

Проективный метод в психодиагностике

Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).

Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик

Тест как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искушенности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искушенности в тестировании.

Личностные опросники

Понятие «личностные опросники». Первые личностные опросники (Тест Р. Вудвордса). Личностные и характерологические опросники. Применение личностных опросников в прикладной психодиагностике и в исследовательских целях. Факторный анализ, как основа для создания личностных опросников (16PF). Личностные опросники в профориентации. Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, MMPI, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников.

* 1. Экспериментальная психология

Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования

Общее представление о методологии науки. Из истории экспериментальной психологии. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Методологические принципы доказательства гипотез в психологическом исследовании: верификации и фальсификации. Представление о соотношении реальности, изучаемой действительности и экспериментальных моделей. Понятия «метод», «методика», «методический прием».

Задачи психологического исследования: теоретического, эмпирического, прикладного, практического. О широком и узком понимании понятия «экспериментальная психология». Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии. Этика проведения психологических исследований.

Классификация методов в психологии

Общее представление о системе методов. Классификации методов в психологии. Неэмпирические методы: организационные, обработки данных и интерпретационные. Их назначение и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы: наблюдение, вербально-коммуникативные, эксперимент, тестирование и моделирование. История и методология их применения в психологическом исследовании. Эмпирические методы частного назначения: психомоторная диагностика, социально-психологическая диагностика личности, контент-анализ, биографический метод, психосемантические, психофизиологические, праксиметрические и другие методы. Понятие о пассивных и активных методах.

Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте

Особенности эксперимента как активного метода. Представление об экспериментальном воздействии, переменных и сущности экспериментирования в психологии. Причинно-следственные, или каузальные гипотезы и интерпретации в исследованиях с применением экспериментального метода.

Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке "переменных". Операционализация переменных. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские («операциональные»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности

Стратегии исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая, зависимая, побочные и дополнительные. Валидность эксперимента: виды валидности. Идеальный и реальный эксперимент: внутренняя валидность и факторы ее нарушающие (Д.Кэмпбелл). Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и планирование как контроль угроз валидности.

Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия: внешняя валидность и факторы ее нарушающие. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных.

Операционализация переменных, конструктная валидность Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента,

Способы контроля переменных

Формы экспериментального контроля. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом.

Источники артефактов, связанные с экспериментальной ситуацией, измерительными приборами, точностью измерения и т.п. Виды переменных и виды их смешений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента.

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки

Понятия «факт» и «артефакт». Источники артефактов, связанные с испытуемыми: эффект плацебо, Хоторна и др. Мотивация испытуемых в исследовании. Дети как испытуемые. Источники артефактов, связанных с исследователем: эффект Пигмалиона, галло-эффект и др. Соотношение понятий «популяция», «генеральная совокупность», «выборка». Репрезентативность выборки и другие критерии подбора испытуемых. Цели подбора эквивалентных групп. Рандомизация и другие способы уравнивания выборки.

Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов

Планирование содержательное и формальное. Понятие о количественных и качественных планах. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Способы предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы. Планы истинных экспериментов. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их составляющие, возможные классификации. Планы эксперимента с малым N.

План эксперимента и план обработки данных. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Решение проблем соответствия и внешняя валидность

Многоуровневые и факторные эксперименты

Многоуровневый эксперимент как контроль неполноты переменной. Цели проведения многоуровневых экспериментов. Изоляция и «очищение» независимой переменной. Факторные планы. Преимущества латинского квадрата. Факторный эксперимент как контрольный для сопутствующего смешения базовой переменной. Виды взаимодействия.

Квазиэксперименты и корреляционные исследования в психологии

Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Особенности исследования ex-post-facto. Корреляционное исследование. Виды связей переменных. Типы корреляционных исследований. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Особенности проведения корреляционного исследования. Способы обработки и представления данных.

Этапы проведения эмпирического исследования.

Исследовательская программа

Понятие об исследовательской программе. Постановка проблемы психологического исследования. Теоретический анализ проблемы. Выбор переменных и формулирование экспериментальных гипотез. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Деонтологический анализ и анализ ресурсов психологических исследований. Согласие на участие в психологическом исследовании. Выбор и обоснование методов измерения экспериментального эффекта. Протоколирование экспериментального воздействия.

Количественный анализ в психологических экспериментах. Наглядно-графическое представление результатов исследования. Качественный анализ и интерпретация результатов эксперимента. Формулирование выводов. Использование компьютеров в психологическом исследовании. Оформление письменного научного отчета. Устное выступление по предъявлению результатов научного исследования.

Типы психологических экспериментов

Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Отраслевые эксперименты в психологии. Экспериментирование в школе К. Левина. "Естественный" и "социальный" эксперименты. Эксперимент в общей психологии, психофизиологии и психологии труда.

Педагогический и психолого-педагогические эксперименты и квазиэксперименты. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования.

Квазиэксперимент в психогенетике. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции: стимулы-средства и проблема активности субъекта. Роль эксперимента в медицинской психотерапии и консультировании.

* 1. Социальная психология

Введение в социальную психологию

Место социальной психологии в системе научного знания

Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук о человеке и обществе (связь с общей психологией и социологией). Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.

История и основные теоретические ориентации современной социальной психологии

Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

История оформления первых социально-психологических теорий XIX века. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла.

Экспериментальный период развития социальной психологии. Программа социально-психологического исследования в работах В. Мёде и Ф. Оллпорта.

Становление социально-психологического знания в России (Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев и др.). Специфика социально-психологических исследований в советский период. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция совместной деятельности и теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.И. Уманского.

Характеристика основных теоретических ориентаций социальной психологии ХХ в.: основные положения теорий, преобладающая проблематика исследований.

Необихевиористическая ориентация в социальной психологии (подходы Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры).

Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (подходы Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда).

Интеракционистская ориентация в социальной психологии (подход Г. Мида, его развитие Чикагской (Г. Блумер) и Айовской (М. Кун) школами.

Когнитивистская ориентация в социальной психологии (подходы К.Левина, Ф. Хайдера, Л. Фестингера).

Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования.

Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности.

Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

Общая характеристика методов социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, фокус-группа), достоинства и недостатки процедуры. Проблема этики социально-психологического эксперимента.

Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Общение и взаимодействие

Социальная психология отношений и общения

Сущность, структура и функции социальных отношений и общения. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений. Социальная роль и статус. Эмоциональная основа межличностных отношений; конъюнктивные и дизъюнктивные чувства.

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Понятие и виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общение и деятельность: характер связи общения и деятельности в работах отечественных исследователей (А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева).

Структура общения (по Г.М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны.

Коммуникативная сторона общения

Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация.

Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.

Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Обратная связь, определение, функции, виды. Коммуникативные барьеры, сущность и виды.

Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге.

Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

Проблема кода и декодификации информации партнерами.

Перцептивная сторона общения

Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Структура межличностного восприятия.

Варианты социально-перцептивных процессов.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Виды атрибуции (Г.Келли).

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга.

Интерактивная сторона общения

Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.

Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».

Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида).

Социальная психология групп

Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений

Большие социальные группы в социальной психологии. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Классификация, психологические аспекты жизнедеятельности больших групп.

Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы.

Гендерные группы. Современные проблемы гендерной психологии.

Организации как специфический вид больших социальных групп.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия наличность.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Зависимость заражения от уровня самосознания личности. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах.

Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе.

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии – значение и критика теории Г. Тарда.

Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Значение общественного мнения. Проблемная ситуация как импульс социального движения.

Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

Общие проблемы малой группы

Понятие группы. Классификация групп (по размеру, общественному статусу, непосредственности взаимоотношений, уровню развития, значимости группы для членов). Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы).

Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы.

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения.

Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э.Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы.

Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский).

Развитие и динамические процессы в малой группе

Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы.

Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К. Левина).

Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений.

Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности.

Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах.

История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистская концепция А. Тэшфела. Преимущественный интерес к социально-перцептивным механизмам межгрупповых отношений как выражение специфики социально-психологического подхода. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев).

Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискредитации». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности).

2.13. Этнопсихология

Этносфера как объект этнической психологии

Понятие этноса, этносферы, типы этносов, смежные науки. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева (основные определения). Классификация видов этнических процессов (этноэволюционные – этнотрансформационные, объединительные – разделительные). Типы объединительных процессов, типы разделительных процессов.

Классификации этнологических описаний народов. Географическое описание этносферы. Географические регионы и их население. Хозяйственно-культурное описание этносферы. Антропологическое описание этносферы. Большие расы, переходные и смешанные расовые типы. Расовые группы и малые расы. Конфессиональное описание этносферы. Понятия моноконфессиональности / поликонфессиональности, монотеизма, политеизма. Краткий экскурс в историю религий. Возникновение и распространиение мировых религий. Раскол в христианстве. Основные направления в исламе. Лингвистическое описание этносферы. Понятия языковой семьи, группы, подгруппы. Языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные. Сравнительно-исторический метод языкознания и установление генетического родства между языками. Этнолингвистический портрет России. Этнодемографические процессы. Особенности миграции в России.

Становление и развитие этнической психологии

Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры. Античные и средневековые представления о народах. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации. Появление национальных литературных языков как важная стадия становления этнического сознания. Осмысление феномена психологии народов в эпоху Просвещения. Взгляды Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля. Становление этнопсихологии как самостоятельной науки. Работы X. Штейнталя, М. Лацаруса; концепция В. Вундта Современная западная этнопсихология. Понятия «модальной личности» и «базовой личности». Психологическая антропология и кросс-культурные исследования. (А. Кардинер, Р. Линтон, М. Мид, Р. Бенедикт).

Становление этнопсихологии в России. Просветители, славянофилы и западники. Деятельность Русского географического общества. Этнографические исследования. «Психологическая этнография» как раздел этнографии. Воззрения Сеченова на психику. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая. Исследования А.А. Потебни в русле психологического направления в языкознании. Теория национальной психологии Д.Н. Овсянико-Куликовского. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Отечественная этнопсихология в XX в. Периоды развития отечественной этнической психологии в XX веке. Культурно-историческая концепция развития психических функций Л.С. Выготского, этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия. Исследования Л.Г. Почебут, Г. У. Солдатовой.

Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.

Детерминанты этнического поведения.

Этническая структура личности. Этническое самосознание. Духовный мир и мировоззрение личности. Национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции. Национальный характер и менталитет.

Этнический мир человека с позиций «Я-концепции». Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов: психоаналитического, бихевиористического, когнитивного и деятельностного. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.

Этнические диспозиции и этнические стереотипы как разновидность социальных диспозиций и стереотипов и как системообразующая детерминанта этнического поведения. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности по В.А. Ядову и Г.У. Почебут.

Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву. Группы параметров отношений личности.

Природа этнического стереотипа (4 параметра: содержание, степень согласованности, направленность, интенсивность). Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.

Психология межэтнических отношений

Типы межэтнического взаимодействия по Л.Н. Гумилеву. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Характеристика социальных ролей. Нормативно-ролевая экспектация как фактор регуляции при социальном взаимодействии, конфликт между личностью и социальными (этическими) нормами. Принципы регулирования нормативного поведения.

Поведение этнической диаспоры. Динамические характеристики совместной деятельности: целенаправленность, структурированность, согласованность, интегративность, организованность и т. П.

Межэтнические отношения. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Особенности этнополитических процессов в современной России. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Парадигма религиозного насилия. Специфика этническ

* 1. Гендерная психология

Понятие гендера. История возникновения гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.

Предмет и задачи курса «Гендерная психология». Междисциплинарный характер курса, его связь с другими предметами. Понятие «гендер», история его возникновения. Биологический пол («sex») и психологический («gender»). Гендерная идентичность и гендерные роли. Социально – культурные гендерные стереотипы.

Либеральный феминизм как источник возникновения интереса к гендерным проблемам. Женские движения конца XIX – начала XX вв. (суфражизм, марксистский феминизм, психоаналитический феминизм).

Проблема и сущность пола в теории классического психоанализа З. Фрейда: особенности формирования мужественности и женственности, развитие женщины как ущербного мужчины, комплексы Эдипа и кастрации как детерминанты развития психики. Архетипы (Анима, Анимус и др.) как детерминанты типов поведения мужчины и женщины в аналитической психологии К.- Г. Юнга. Анализ причин дифференциации мужских и женских ролей в индивидуальной психологии А. Адлера. Позитивный психоанализ женщин К. Хорни.

Смена гендерных парадигм в развитии психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования гендера. Изучение полоролевых различий – доказательства их социокультурной детерминации. Феминистский этап развития гендерной психологии: уникальность женского жизненного опыта (Н. Чодороу, К. Гиллиган). Социальный конструктивизм: половая дифференциация как социальный процесс (Р. Ангер, Р Харре – Мустин, Дж. Маречек).

«Догендерный» период отечественной психологии (20 – 80 гг. XX в.) влияние теории полового диморфизма на становление «психологии пола» (И.С. Кон, В.Е. Каган, Т.А. Репина, И.И. Лунин, В.В. Абраменкова, В.А. Геодакян). Начало гендерных исследований в российской психологии. Исследование гендерных различий в контексте дифференциальной психофизиологии и психологии (А.В. Либин, Е.П. Ильин, Т.В. Виноградова, Т.В. Семёнова, Ю.Е. Алёшина и др.). Влияние феминологии и гендерологии на становление гендерных исследование в психологии (В.В. Буракова, Г.В. Турецкая, Н.К. Радина и др.).

Основные категории и направления развития гендерной психологии

Основные категории и понятия гендерно – ориентированного психологического знания. Гендерная психология как область психологического знания, изучающая характеристики гендерной идентичности. Понятие о женской и мужской идентичности. Категории маскулинности, фемининности и андрогинии. Концепция андрогинии С. Бем. Понятие о гендерном дисплее, гендерных ролях, гендерных стереотипах, системах и схемах.

Основные направления развития гендерно – ориентированного психологического знания: психология пола, половых различий, гендерная психология и психология гендерных отношений. Гендерный анализ как методологическая основа указанных направлений.

Методология гендерных исследований в гендерной психологии

Номотетический и идеографический подходы в психологический исследованиях. Понимающая (качественная) и позитивистская (количественная) методологии социально – психологического исследования. Теоретические предпосылки возникновения «понимающей» парадигмы в гендерных исследованиях: символический интеракционизм (Дж. Мид). Драматургический подход (И. Гоффман), этнометодология (Г. Гарфинкель).

Основные методы и методики гендерного исследования: включённое наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, анализ личных документов, контент – анализ самоописаний, рисуночные тесты, «семантический дифференциал», «гендерная автобиография» и т.д.

Гендерная идентичность, её роль в развитии личности и формировании межличностных отношений.

Внутриличностный (интраиндивидный уровень) изучения гендерных проблем. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я – концепции личности. Соотношение социальной, личностной и гендерной идентичности.

Теория гендерной схемы и социокультурные, психологические и биологические факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности. Типы саморепрезентаций и самопрезентаций в структуре гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности и их влияние на личность, её поведение и межличностные отношения. Гендерный конфликт и стратегии личностного развития.

Социальные и гендерные установки и их содержание.

Проблема поло - ролевой дифференциации в семейных отношениях, влияние гендерных установок на отношения между супругами. Материнство и отцовство, влияние гендерных установок на отношение родителей с детьми.

Гендерные установки в системе производственных отношений, их влияние на систему профессиональных отношений и достижений. Гендерный конфликт работающих женщин, женщин – руководителей. Проблема личностной самореализации в семье и на работе у мужчин и женщин. Перспективы гендерного равенства как одна из важных проблем демократического общества.

Гендерный анализ межгрупповых отношений

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Образы мужчин и женщин в средствах массовой информации, рекламе.

Социальные и гендерные стереотипы, их влияние на межгрупповые и межличностные отношения. Содержание, свойства и функции гендерных стереотипов, механизмы их возникновения. Роль женщины в изменяющемся обществе. Учёт гендерных ролей, культурной специфики в разработке политических и общественных программ.

Прикладные аспекты гендерной психологии

Женщина и карьера. Изучение гендерных различий построении имиджа руководителя. Методика изучения эффективности лидеров разного пола. Гендерные стереотипы в спорте. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты.

Гендерный анализ в психодиагностике

Особенности психодиагностического исследования гендерных характеристик я – концепции личности и межличностных отношений. Опросник BSRI С. Бем. Проективные рисуночные тесты («рисунок мужчины и женщины», «автопортрет», «рисунок человека» и т.д.). Гендерный контент – анализ самоописаний. Тест «20 Я» Т. Куна. Картинная методика исследования гендерных предпочтений М.В. Ивановой, О.В. Коваленко. Тест Т. Лири. Методика поло - возрастной идентификации Н.В. Белопольской. Метод включённого наблюдения. Метод фокус - групп.

Гендерная проблематика в консультировании и психокоррекции

Полотипичность поведения и гендерно – схематизированная переработка информации в детстве, влияние этих закономерностей развития на поведение мальчиков и девочек. Наиболее часто встречающиеся проблемы возрастно-психологического консультирования в детском, подростковом, юношеском и зрелом возрасте. Гендерно – связанные проблемы в консультировании по вопросам брака и семьи. Гендерный анализ как метод деполяризации эмоциональных проблем клиента.

* 1. Психология религии

Введение в психологию религии

Предмет и методы психологии религии

Формы психологического познания: наука, обыденное познание, религия, мифология, искусство. Проблема соотношения религии и науки с позиций классической и постнеклассической науки, научной и христианской психологии.

Различные подходы к определению предмета психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Методы психологии религии.

Понятие религиозного опыта. Вера как психологическое явление. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей и целей личности.

Русская религиозная философско-психологическая мысль

Святоотеческая мысль как один из источников историко-психологического анализа. Русская богословская (митрополит Антоний Храповицкий, Сергий Булгаков, С.С. Гогоцкий, В.С. Серебренников и др.) и религиозно-философская мысль (И.А. Ильин, Н.О. Лосский, В.И. Несмелов, В.В. Розанов, В.М. Соловьев, С.Л. Франк и др.).

Классические концепции психологии религии

Психология религии В. Вундта

«Психология народов» В.Вундта как описательная дисциплина. Программа эмпирических исследований «души народа» через анализ языка, обычаев, мифа и религии. Вопрос о методах исследования общественной психологии больших социальных групп. Миф и религия.

Психологическая концепция религии У. Джеймса

Подход У. Джеймса к определению религии. Психологические механизмы обращения. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У. Джеймса. Прагматизм как философская методология У. Джеймса.

Психология религии З. Фрейда

Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. З. Фрейд о социальной роли и перспективах религии.

Психология религии К.Г. Юнга

Ключевые понятия концепции К.Г. Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Значение религии для личности. К.Г. Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов.

Бихевиористские концепции религии

Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера.

Современные концепции и проблемы психологии религии

Место религии в западных психологических концепциях второй половины ХХ столетия

Психология религии в работах Э. Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Религия как поиск окончательного смысла в работах В. Франкла.

Социально-психологические аспекты религии

Религиозная социализация. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержании психологической безопасности личности и общества.

Межгрупповая дискриминация как психологический фактор межконфессиональных конфликтов. Теория социальной идентичности Тэшфела.

Психологическое воздействие в сектах. Виды деструктивных культов. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в деструктивные культы. Характерные черты лидера культа.

Особенности психологического консультирования о выходе. Типичные трудности жертв культа.

* 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Характеристика психологических наук о труде. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии.

Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся.

Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде.

Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии

Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития. Методы построения теории, эмпирико-познавательные и преобразующие (конструктивные) методы в психологии труда и инженерной психологии.

Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.

Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы, способы фиксации профессиографического материала.

Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ.

Психологические типологии профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий.

Критерии и методы разработки классификации профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).

Классификации видов операторского труда. Другие классификации. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.

Развитие человека как субъекта труда.

Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.

Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.

Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения: дифференциально-типологический, институциональный, структурно-поведенческий, когнитивно-мотивационный, биографический подходцы.

Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения:

Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании.

Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Методы диагностики мотивационных образований.

Психология формирования и оценки профессионализма.

Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Пофессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.

Современные тренажерные средства обучения и переучивания работников. Технологии «Центров оценки персонала» в аттестации кадров.

Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и “псевдостиль”.

Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД. Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД. Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД. Опыт психологического исследования ИСД (Е.А.Климов, В.А.Толочек, В.И.Моросанова и др.).

Психология профессионального отбора.

Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда — профессия». Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.

Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда). Принципы, этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.

Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности.

Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.

Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки. Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния и неблагоприятные функциональные состояния Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния. Цели и методы диагностики функциональных состояний.

Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.

Инженерная психология - наука, изучающая сложные профессии техно- и сигномического типа

Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.

Операторский труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек-Машина». Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Методика построения модели трудового действия.

Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Временной анализ трудового процесса.

Операционально-смысловые структуры опыта. Продольные и поперечные структуры профессионального опыта. Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк-анализа). Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта. Структуры опыта как модели временных объектов.

Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы. Подготовка, разбор, исполнение процесса. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение

ИП исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах.

Реальное пространство и его восприятие профессионалом. Визуальное (сенсо-моторное) рабочее пространство. Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Методика биполярных шкал в изучении операторских профессий.

Трудовое действие и память. Индивидуальный опыт человека и память. Методики оценки оперативной памяти персонала эргатической системы. Составление характеристики мышления оператора через интерпретацию выполняемых им профессиональных задач. Принятие решений в операторских профессиях: исследование, моделирование, оценка, обучение принятию решений. Гибкость мышления оператора, ее оценка. Практическое мышление в труде оператора.

Двигательное (сенсо-моторное) действие оператора в структуре профессионального опыта. Схемы действия в организации двигательного опыта. Циклические и одиночные действия. Пространственно-временные структуры профессионального опыта.

Эмоции в операторском труде.

Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте. Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда. Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы.

Методы психологической помощи работнику после психической травмы.

Психология и безопасность эргатических систем.

Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.

Безопасность труда в условиях информационной перегрузки. Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.

Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем

Эргономические характеристики и показатели.

Системотехнические характеристики: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость и их соотношение. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах. Характеристики и показатели качества систем: эргономичность, управляемость, обслуживаемость, освояемость, обитаемость.

Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование: эргатических систем, рабочего пространства, ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ, информационной среды в эргатических системах.

Специфика работ психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты. Проблема распределения функций между человеком и машиной. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ). ИП и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Учет факторов среды.

Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. Классификация рабочих мест. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.

Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов. Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение. Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения.

Средства отображения информации (СОИ)), их разновидности и критерии оценки. Проблема кодирования информации. Модификация, модернизация, перестройка систем. Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс. ИП и эргономика в проектировании, оценке и совершенствовании информационных и компьютерных средств и технологий.

Эргономическая оценка эргатических систем.

Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка. Оценка надежности эргатической системы.

Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг. Порядок и методика проведения эргономической экспертизы. Эргономические аспекты стандартизации.

* 1. Основы социально-психологического тренинга

Общее представление о социально-психологическом тренинге

Социально-психологический тренинг: понятие, эволюция.

Теория и практика СПТ в современной психологии (поведенческая, гуманистическая и т. д.). Основные направления СПТ (тренинг сензитивности, тренинг уверенного поведения и т.д.)

Цели, задачи тренинга, критерии эффективности с точки зрения субъектного подхода. Формирование активного поведения и работа по обучению психологически грамотной обратной связи тренинге развития управленческих качеств

Типы тренинговых групп, возможные стратегии и техники работы.

Критерии выделения тренинговых групп: центрация субъекта, способность к рассмотрению себя и общности как целостности, придание субъектной ценности себе и другим, совместность деятельности.

Основные правила работы в тренинге. Ролевые позиции в группе, понятие групповой сплоченности. Трудные ситуации для тренера. Программа и упражнения, предлагаемые для проведения тренинга. Способы, направленные на оценку результатов эффективности программы тренинга. Требования к месту проведения тренинга и способы организации пространства.

Личность ведущего. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Эффективный ведущий: знания, установки, искусство и техника. Что должен уметь ведущий: подготовка к тренингу, деятельность ведущего, направленная на отдельного участника и на группу в целом.

* 1. Организационная психология

Теоретические основы организационной психологии

Теоретико-методологические основы организационной психологии. Предмет, задачи и общие вопросы дисциплины. Понятие «организации». Организационная психология в системе других наук. Кадровый менеджмент в структуре деятельности психолога в организации. История становления организационной психологии.

Психология управления в структуре организационной психологии: основные школы и направления. Определение места психологии управления в социальной психологии. Базовые парадигмы в психологии управления «работа» и «человек». Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Подходы Дж. Муни, Л. Урвика и А. Файоля. Человек как «экономическое существо» и способы управления им. Школа «человеческих отношений» Э. Мэйо, Ф. Ротслибера. Постановка социально-психологических задач в процессе управления. Дополнительные «ветви» изучения взаимоотношений руководителей и подчиненных в организациях: «эмпирическая школа» Г. Кунца, «школа социальных систем» Ч. Бернарда и Г. Саймона, «новая школа науки управления» Л. Берталанфи, А. Раппопорта и Д. Экмана , «тектология» А.А. Богданова. Современное состояние дел в психологии управления или организационной психологии.

Содержательные аспекты организационной психологии

Личность руководителя. Рычаги управления – лидерство и руководство. Проблема критериев эффективного руководителя. Концепции А. И. Китова, М. Шоу. Биографические характеристики, способности и черты личности. Категории «лидерство» и «руководство» в социальной психологии, критерии отличий (по Б.Д. Парыгину). Три напрвления в разработке проблемы лидерства – теория врожденных черт (Берд, Росс, Стогдилл), теория лидерства как функции группы (Левин, Аргайл), теория лидерства как функции ситуации (Триплет, Крачфилд).

Руководство: определение понятия, соотношение терминов «метод руководства» и «стиль руководства» (Б.Д. Парыгин, В.В. Новиков). Подходы к изучению феномена руководства. Классическая классификация стилей руководства К. Левина, «управленческая матрица» Р. Блейка и Д. Мутона, типология руководителей Т. Коно, «вероятностная модель эффективности руководства» Ф. Фидлера.

Основные функции управления. Организация, ключевые параметры (М. Альберт, М. Мескон, Ф. Хедоури). Ресурсы, распределение труда по вертикали и по горизонтали. Организация как система отношений: силовые отношения, деловые отношения, социо-эмоциональные отношения и отношения при ведении переговоров (модель У. Мастенбрука). Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Сквозные функции управления: коммуникация и процесс принятия управленческого решения (Р. Фалмер). Взаимосвязь и системный характер реализации функций в управленческой деятельности руководителя.

Коммуникативный процесс в организации. Место коммуникации в общей структуре взаимодействия людей. Соотношение понятий «отношения» (В.Н. Мясищев), «общение» (Г.М. Андреева) и «коммуникация» (К. Девис). Структурные компоненты процесса коммуникации, их учет и применение в управлении организацией. Сферы коммуникативного взаимодействия руководства с персоналом (Г. Кунц, С. ОДоннел). Потери информации в коммуникативных цепочках по вертикали и по горизонтали системы управления (К. Киллен). Причины плохих коммуникаций или коммуникативные барьеры (Свенцицкий, Кунц, О-Доннел, Девис). Проблема обратной связи в передаче управленческой информации и характеристики эффективной (Р. Албанезе, Д. Ван Флит). Принципы построения эффективных коммуникаций.

Организационная культура и ее диагностика. Неоднозначность трактовки феномена организационной культуры. Проблема операционализации культуры в психологических терминах. Нормативный подход к культуре организаций (Т. Коно, Ф. Роджерс, Т. Уотсон). Аналитический подход к культуре организаций (Д. Маршалл). Диагностическая модель Ч. Хэнди : культура власти, культура роли, культура задачи, культура личности. Соотношение организационной культуры и субкультур структурных подразделений.

Функции планирования, принятия управленческих решений и контроля. Определение планирования и основные подходы к процессу планирования в менеджменте (Ч. Линдблом, Д. Минцберг). Уровни планирования: корпоративное (стратегическое), планирование проекта, планирование задачи. Средства планирования: планирование ключевых событий, поэтапное планирование, планирование с помощью полосовых диаграмм, сетевые методы. Виды организационного контроля. Требования к эффективному управленческому контролю (Киллен, Ланг, Зигерт).

Организационные и содержательные аспекты психологии кадрового менеджмента. Психологический анализ потребности организации в персонале. Определение факторов, влияющих на потребность в персонале. Проведение анализа наличия необходимого предприятию персонала. Определение качественной и количественной потребности организации в персонале. Определение источников найма персонала. Понятие внешних и внутренних источников.

Анализ работы и экспертиза вакансии. Диагностика организационной культуры. Составление профиля должности будущего кандидата. Анализ деятельности на рабочем месте. Анализ психологических требований и ограничений. Формирование психологического портрета будущего сотрудника. Карта обязанностей. Карта компетенций.

Отбор персонала. Выбор и утверждение критериев отбора. Структура подготовки и проведения интервью с кандидатами на вакантную должность. Диагностика в ходе проведения интервью. Принятие и оформление решения о формах дальнейшего взаимодействия с кандидатом.

Система адаптации и оценки персонала организации. Профессиональная, социальная и психологическая адаптация сотрудника в организации. Подготовка и структура первого дня работы нового сотрудника в организации. Методика оценки адаптивных возможностей индивида. Оценка персонала. Методы оценки персонала организации. Assesment-Centre. Метод оценки «360 градусов». Варианты автоматизации оценки. Cтили поведения DISC. Диагностика мотивации персонала. Разработка системы мотивации персонала

Психологическая диагностика совместимости руководителя и кандидата на вакантную должность. Составление социально-психологического портрета руководителя: методы и методики. Структура социально-психологического портрета руководителя. Диагностика кандидата на должность: методы и методики.

* 1. Введение в клиническую психологию

Теоретические и прикладные аспекты клинической психологии

Предмет и структура клинической психологии. Клиническая психология как наука. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Интеграция научного знания как условие развития клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология аномального онтогенеза. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, реабилитация. Психология здоровья. Клиническая психология как специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования, социальной помощи населению и др. сферах. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

Методологические проблемы клинической психологии.

Проблема предмета клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Проблема использования терминологии, адекватной предмету клинической психологи. Основные научные категории клинической психологии. Проблема функционального диагноза.

Нарушения психической деятельности при психических и соматических заболеваниях. Расстройства личности и поведения.

Норма и патология, здоровье и болезнь.

Модель здоровья, модель болезни в отечественных и зарубежных концепциях. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний, нейропсихологический и патопсихологический подходы к их изучению.

Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности

Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах, при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания. Нейропсихологические и патопсихологические синдромы. Виды и характеристика.

Проблема психосоматических расстройств в отечественных и зарубежных концепциях. Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Изучение этиопатогенеза и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Проблемы психологической предикации и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Внутренняя картина болезни: понятие, структура и содержание.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как элемент самосознания, сформированный в результате самопознания и имеющий определенный нейрофизиологический базис. Компоненты внутренней картины болезни: сенситивный, эмоциональный, рациональный, мотивационный (волевой). Модель ВКБ М.М. Кабанова, А.Е. Личко и В.М. Смирнова. Модель прогноза (МПр) течения заболевания. Модель ожидаемых результатов лечения (МОРЛ). Тип эмоциональных отношений (ТЭО) больного к болезни. Факторы ВКБ: характер и течение болезни, наличие или отсутствие болей, косметических дефектов, ограничения подвижности; обстоятельства - причина возникновения болезни, появление новых проблем (завещание, забота о семье); преморбидная личность; социальное положение больного. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы, организация.

Задачи и функции клинико-психологической диагностики.

Клинико-психологическая диагностика - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики, состояния здоровья. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Этапы клинико-психологической диагностики: сбор информации, постановка диагноза, формулирование рекомендаций. Функции: описание, классификация объяснение, прогноз, оценка.

Организация клинико-психологической диагностики.

Систематика методов диагностики в клинической психологии. Функциональный диагноз. Наблюдение, клиническая беседа, опросники, проективные методы. Психофизиологические методы в клинической психологии. Требования к оформлению результатов клинико-психологической диагностики.

Психоконсультирование, психотерапия, психокоррекция, реабилитация в клинической психологии. Организационные и содержательные аспекты деятельности клинического психолога. Объект и предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Принципы психологической помощи: приближения, системности, непрерывности. Цель и задачи клинико-психологического воздействия.

Психоконсультирование, психотерапия и психологическая коррекция в лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.

Психологическое воздействие на поведение и здоровье человека — одна из древних «профессий» в истории человечества. Современные методы и формы воздействия на человека в клинической психологии. Виды деятельности клинического психолога.

Психоконсультирование, психотерапия и психокоррекция как специфические эффективные формы воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья. Два значения понятия психотерапия. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки.

Классификация методов психотерапии: гипнотерапия (внушение и самовнушение, аутогенная тренировка, рациональная психотерапия, коллективная и групповая психотерапия); поддерживающая психотерапия (переучивающая психотерапия, реконструктивная психотерапия), личностно-ориентированная психотерапия (суггестивная психотерапия, поведенческая психотерапия); симптомо-центрированная психотерапия (личностно-центрированные методы, социо-центрированные методы).

Методы, направленные на понимание и преодоление проблем (на понимание себя, мотивов, ценностей, целей, стремлений); методы, направленные на понимание эмоций (методы, направленные на выражение эмоций); механистические методы (гуманистические методы); методы, связанные с идентификацией (методы, связанные с созданием условий, с проникновением в сущность); динамическая психотерапия (поведенческая и опытная психотерапия). Психоанализ, психосинтез, телесно-ориентированная психотерапия, гуманистическая психотерапия, гештальттерапия, клиент-центрированная терапия, экзистенциальная психотерапия, логотерапия, позитивная психотерапия, психодрама, НЛП.

Психологическая коррекция нарушений психического развития и поведения.

Психологическое консультирование как профессиональная помощь человеку в связи с болезнью, с поиском путей разрешения определенной трудной или проблемной ситуации (школьное, семейное, профессиональное консультирование).

Реабилитация и восстановительное обучение психически больных: основные принципы, формы и методы.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Реабилитация - системная деятельность, направленная на восстановление личного и социального статуса больного (полного или частичного) особым методом, главным содержанием которого является опосредование через личность лечебно-восстановительных воздействий и мероприятий.

Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля — психиаирического, неврологического, соматического и др. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы, формы и методы восстановительного обучения психически больных людей.

Психология здоровья в структуре клинической психологии.

Здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Психическое и психологическое здоровье как составляющие общего здоровья человека. Критерии здоровья: структурная и функциональная сохранность органов и систем; высокая индивидуальная приспособляемость организма к изменениям в типичной для него природной и социальной среде; сохранность привычного самочувствия. Валеологизация пространства жизнедеятельности человека.

* 1. Психология девиантного поведения

Теоретические основы психологиидевиантного поведения как учебной дисциплины и научно-практического направления.

Цель, задачи, предмет дисциплины «Психология девиантного поведения». Феномены девиации и девиантного поведения в науке и практике. Роль и место девиаций в развитии (регрессе и прогрессе) общества. Девиация как относительная и социально обусловленная категория. Виды девиаций.

Социальные нормы и отклонения. Соотношение категорий:»социальные нормы» и «девиации». Социальные нормы, функции, значение, классификация. Виды социального поведения (нормативное- нормальное и ненормативное- анормальное). Виды ненормативного, анормального поведения (креативное, патологическое, девиантное). Представления о нормальной (здоровой) и ненормальной (деструктивной) личности в психологии.

Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика.

Понятие и синонимы девиантного поведения (отклоняющееся, социально-нежелательное и неодобряемое, нарушенное, ненормативное). Виды отклоняющегося поведения деструктивной направленности (антидисциплинарное, асоциальное, делинквентное, криминальное, маргинальное, аддиктивное).

Концепции девиантного поведения. Базовые концепции, отклоняющегося поведения. Характеристика биологизаторских концепций (К.Кречмер, Ч. Ломброзо, У.Шелдон). Роль и значение социологизаторских концепций Э.ДюркгеймН.Дж.Смелзер, Р.Мертон). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). Психологические концепции (А. Адлер, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Механизм оперантногообуславливания в поведенческой теории (Б.Скиннер).

Характеристика девиантной личности: показатели и критерии.

Основные показатели и критерии девиантного поведения: состояние здоровья и общее развитие; отношение к ведущим видам деятельности, характер общения с окружающими, социальные отклонения (склонность к противоправной и криминальной деятельности). Статусы: «ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации», «беспризорный», »безнадзорный», «несовершеннолетний правонарушитель». Классификации и типологии детей и подростков с девиантным поведением: различные подходы (П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, М.А. Алемаскина, И.А. Невского, В.В.Ковалева, А.И. Кочетова, Д.И. Фельдштейна и др.).

Организация и содержание диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения.

Диагностика в сфере девиантологии. Изучение личности с девиантным поведением (на примере подросткового возраста) Программа изучения девиантной личности. Документы психолого-педагогической диагностики (схема характеристики, социально-психологический паспорт, карта изучения личности и др.). Методы и методики изучения девиантной личности: наблюдение, анализ документации, беседа, опрос, анкета, обобщение независимых характеристик, тесты - опросники; проективные методики.

Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактикидевиантного поведения: общие подходы. Феномен коррекции: понятие и сущность. Взаимосвязь и взаимообусловленность категорий и процессов: «коррекция», «реабилитация», «помощь», «поддержка», «сопровождение», «интервенция», «превенция», «профилактика». Концепции и теории предупреждения и коррекции девиантного поведения (коррекционные, психотерапевтические, реабилитационные, коррекционно-воспитательные, обучающие, пенитенциарные, фасилитаторские, сопровождающие, превентивные) И.В.Дубровиной, Е.В.Змановской, Ю.А. Клейберга, А.И. Кочетова, Р.В. Овчаровой и др.

Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы. Коррекционная программа девиантного поведения: функции, задачи, методика (алгоритм составления и реализации). Индивидуальные и групповые коррекционные программы. Психокоррекционное занятие: методика подготовки и проведения. Специфика оказания психологической помощи детям, оказавшимся в труд

* 1. Психология здоровья

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

Естественнонаучные и гуманитарные подходы к проблеме психического здоровья личности (Б. С. Братусь, В. Я. Дорфман, Е. Р. Калитеевская, Ю. М.Орлов, Д. А. Леонтьев и др.). Ценности и смысло-жизненные ориентации, духовные и нравственные измерения человека как детерминанты его благополучного развития.

Первичных валеоустановки как особые внутриличностные структуры, отвечающие за поддержание здоровья индивида, как интегральные образования, объединяющие когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты психики, которые определяют индивидуальную феноменологию здоровья и здорового образа жизни.

Социокультурные предпосылки и основания современной медицины, психотерапии и психологии - фактор постижения здоровья как философской категории и обобщенной характеристики человеческого бытия, а также сложного, многообразного феномена культуры.

Методы психологического воздействия в укреплении и развитии здоровой личности

Методы коррекции и психотерапии. Понятие «внутренняя картина здоровья». Обучение здоровью.

* 1. Основы психогенетики

Предмет психогенетики, понятия, проблемы психологической индивидуальности.

Основные понятия современной генетики.

Наследственный аппарат человека: хромосомы, гены, аллели; ми­тоз и мейоз; цитоплазматическая наследственность. Генетический по­лиморфизм; генетическая уникальность каждого человека и механиз­мы ее формирования. Генотип и фенотип. Рецессивный и доминант­ный типы наследования.

Популяционная изменчивость. Популяции, изоляты, демы. Закон Харди-Вайнберга и факторы, меняющие частоты генов в популяции. Мутации, миграции, отбор, дрейф генов. Ассортативность и инбридинг.

Качественные и количественные признаки. Законы Менделя; не-менделевская (биометрическая) генетика.

Краткая история направлений в генетике, значимых для психогене­тики: генетика поведения животных; евгеника; проблема наследования приобретенных признаков. История отечественной психогенетики.

Проблема психологической индивидуальности и ее этиологии.

Представления об индивидуальности, ее диагностике и происхож­дении в истории культуры, философии и психологии. Начало экспе­риментального исследования индивидуальности во второй половине XIX—начале XX вв. Работы Ф.Гальтона, В.Штерна.Структура индиви­дуальности как проблема общей психологии и психологии развития. Межиндивидуальная вариативность как проблема дифференциальной психологии. Современные проблемы психологии индивидуальности, актуаль­ные для психогенетики. Концепция черт и состояний (Г.Оллпорт). Кон­цепция интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Специальная теория индивидуальности (В.М.Русалов).

Основные методы психогенетики.

Популяционный метод. Сопоставление популяций как метод решения психоге­нетических задач. Невозможность уравнивания средовых факторов в двух популяциях — нарушение правил двухфакторного эксперимен­та, снижающее разрешающую способность метода. Межгрупповая и межиндивидуальная изменчивость. Генохронология исторических со­бытий.

Генеалогический метод. Правила составления генеалогических древ. Семейные исследования альтернативных (качественных) и континуальных (количественных) признаков. Использование генеалогических данных для анализа сцеп­ления. Два пути передачи признака от поколения к поколению: гене­тический и средовой. Гено-средовая корреляция и ее влияние на ре­зультаты генеалогического исследования. Общесемейная и индивиду­альная среда. Генограмма как способ анализа внутрисемейной среды. Ассортативность и ее значение для психогенетического исследования.

Метод приемных детей. Основа метода — сопоставление фенотипи-ческих оценок, полученных у ребенка, его биологических и приемных родителей. Две схемы метода: полная и частичная. Исследование при­емных сиблингов, усыновленных одной семьей.

Метод близнецов. История возникновения метода. Происхождение и генетические различия двух типов близнецов: монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ). Основная схема метода и его разновидности: разлу­ченных близнецов, семей МЗ близнецов, контрольного близнеца, близ­нецовой пары.

Статистические методы психогенетики. Различия в статистичес­ких методах применительно к альтернативным и континуальным при­знакам. Наследуемость в широком и узком смысле. Структура фено-типической дисперсии признака: аддитивная, доминантная и эпис-татическая генетические компоненты; компоненты общей и индиви­дуальной среды. Коэффициент наследуемости, его варианты и ин­терпретация. Оценка общей и индивидуальной среды. Анализ путей. Регрессионные модели. Метод подбора моделей. Структурное моде­лирование.

Психогенетические исследования психических функций.

Психогенетические исследования когнитивных функций.

Исследования интеллекта. Отсутствие общепризнанного определе­ния интеллекта. Суммарные результаты психогенетичес­ких исследований общего, вербального и невербального интеллекта, отдельных способностей. Генотип-средовые соотношения в вариатив­ности оценок, получаемых по отдельным субтестам интеллекта. Вос­производимость психогенетических данных, получаемых в разных со­циальных условиях, культурах и в лонгитюдном исследовании при боль­ших временных интервалах. Когнитивные стили: их место в структуре индивидуальности и роль генотипа и среды в их изменчивости. Исследования креативности в психогенетике.

Психогенетические исследования темперамента.

Проблема формально-динамических и содержательных характери­стик, темперамента и характера, индивида и личности. Исследования темперамента в раннем детстве: девятикомпонентная концепция темперамента детей и результаты близнецовых иссле­дований; лонгитюдные исследования темперамента. Исследования темперамента у взрослых: трехфакторная концепция (экстра—интроверсия, нейротицизм, психотицизм); «большая пятер­ка»; концепция темперамента в отечественной психологии. Генные основы темперамента.

Психогенетические исследования движений.

Движение как объект общепсихологического исследования: его механизмы, типы, связи с другими психологическими функциями. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков: ходьбы, мимики и пантомимики, спортивных движений. Генетическая детерминированность физиологии движений: макси­мального потребления кислорода и других анатомо-физиологических механизмов движений.

Генотип-средовое взаимодействие в психогенетике.

Влияние среды на генотип.

Генотип-средовые корреляции, генотип-средовые взаимодействия, ассортативность. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диа­пазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула ге­нетики количественных признаков. Исследование среды в психогенетике: общая и индивидуальная (систематическая и случайная) среда. Взаимодействие и ковариация (корреляция) генотипа и среды; три пути формирова­ния генотип-средовых ковариаций и три метода их диагностики. Нор­ма реакции и диапазон реакций.

Психогенетика в системе психологических знаний и в психолого-педагогической практике.

Значение психогенетических данных для решения проблем общей, дифференциальной и возрастной психологии Возрастная динамика генотип-средовых со­отношений как возможная основа возрастной периодизации и полу­чения возрастной «гено-средовой архитектуры» психологической и пси­хофизиологической индивидуальности.

Психогенетика индивидуальности развития (онтогенетика и дизонтогенез).

# Психогенетические исследования индивидуального развития.

Представления о развитии в современной психологии и психогене­тике. Континуальность и прерывистость развития; неодновременная ак­тивация частей генома; проблема взаимодействия биологического со­зревания и психического развития как овладения социокультурными нормами.

Основные проблемы психогенетики развития (онтогенетики): смена этапов развития; их генетическая преемствен­ность; индивидуальные траектории развития; возрастная динамика генотип-средовых соотношений в изменчивости одноименных и го­мологичных функций.

Генетическая психофизиология

Место психофизиологических исследований в общей системе пси­хогенетических знаний: генотип влияет на поведение только через морфофункциональные структуры. Структурные уровни, на которых исследуются генетические влияния: клеточный, морфофункциональный, системный.

Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности ее психогенетического исследования методом близнецов.

* 1. Психология стресса

Проблема стресса как междисциплинарный объект исследования

Терминологическое и семантическое разнообразие понятия стресса

Стресс, дистресс, напряжение, напряженность, эмоциональныйстресс, травматический стресс и т.д.. Методологические трудности визучении проблемы стресса. Понятие психологического стресса.  
Этимологическое происхождение понятия «стресс».Использованиетермина «стресс» в физиологии, психологии, медицине. Отсутствие общей  
теории стресса, точного определения стресса, противоречивость моделей  
стресса.

Основные подходы к термину « стресс».

Специфика психологического стресса в отличие от его биологических и физиологических форм. Разнообразие характеристик и терминов понятия психологического стресса. Предпосылки становления и изучения проблемы психологического стресса.

Этапные теории и модели стресса.

Этапные теории стресса: понятие «обшерассовой реакции», как общего адаптационного синдрома (Г.Селье).

Генетически конституциональная теория (Томпсон). Модель предрасположенности к стрессу (Парсонс П.). Психодинамическая модель З.Фрейд). Теории конфликтов. Модель .Mechanik. системная модель стресса. Интегративная модель стресса. Модель "нормальной и патологической фаз постстрессовыхреакций".

Теории и модели психологического стресса.

Трансакциональная теориястресса и копингаР.Лазаруса, ее развитие и критика в зарубежнойотечественной психологии. Проблема совладания со стрессом в современнойпсихологии: общепсихологический, возрастнопсихологический и медицинский аспекты (Л.И.Анцыферова,Либин, Ф.Е. Василюк, Н.И.Наенко, С.К. Нартова-Бочавер, В.М. Ллтонский.

Подходы к понятию профессионального стресса.

Содержательная характеристика профессионального стресса.

Теории и модели профессионального стресса. Мичиганская модель профессионального стресса. Когнитивный подход к профессиональному стрессу. Концепция профессионального стресса как проблемной ситуации А.Н. Занковского. Информационный стресс (В.А. Бодров).

Копинг-поведение - основные понятия и структура.

Проблема копинга и защит. Классификации способов  
преодоления. Опосредующие копинг факторы. Копинг-ресурсы.  
Системные детерминанты стресса.

Профилактика стрессовых состояний.

Основные стратегии.

Фазо-ориентированный подход. Индивидуальные и групповые техники, направленные на отреагирование, аутотренинг, техники саморегуляции, релаксационные техники, арттерапия, трансовые техники, психодрама, поведенческая психотероапия, когнитивная психотерапия, клиент-центрированный подход, гештальт-терапия, интегративная трансперсональная психотерапия, нейро-лингвистическое программирование, техники переструктурирования, стресс-менеджмент и др.. Выявление личностных предиспозиций.

Место и роль психолога в антистрессовой профилактике.

Диагностика уровня стресса, адаптации, стрессоустойчивости, характера развития ПТСР, возможных этиологических факторов (физиологических, психологических, социальных) и факторов защиты (ресурсов совладания со стрессом).

Дисциплины профиля подготовки «Психология конфликта»

* 1. Коммуникативные барьеры в конфликтном взаимодействии

Общение как социально-психологическая проблема в возникновении коммуникативных барьеров. Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Социально-психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Роль коммуникативных навыков в профессиональной деятельности бакалавров социальной работы.

Понятие и виды коммуникативных барьеров в конфликтном взаимодействии. Логический барьер. Фонетический барьер. Семантический барьер. Эффект «смысловых ножниц» по Т. Дридце. Стилистический барьер. Внешние коммуникативные барьеры. Внутренние коммуникативные барьеры. Микробарьеры. Возникновение коммуникативных барьеров на межличностном уровне. Барьер «авторитета».

Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Общение с «трудными людьми». Исследование коммуникативной компетентности бакалавров социальной работы. Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия) и их роль в формировании компетенций профессионалов социальной работы. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции. Основные характеристики социально-перцептивных образов, понятий, представлений, установок, стереотипов: эмоционально-когнитивная нерасчлененность, унифицированность, консерватизм, ригидность. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания.

Характеристика общения в конфликтном взаимодействии.

Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая и этическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Некоторые представления о конфликте, лежащие в основе понимания причин затруднений при переходе от конфронтации к соглашению. Технология проведения "примирительной встречи". Коммуникативные приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» профессионалов социальной работы.

Причины возникновения коммуникативных барьеров.

Фонетические, семантические, стилистические, логические причины. Классификация коммуникативных барьеров. Коммуникативные барьеры социального характера. Информационно-дефицитные барьеры. Барьеры понимания. Социально-культурные различия.

Взаимосвязь личностных особенностей и коммуникативных барьеров

Коммуникативные барьеры психологического характера. Особенности влияния личностных черт на интерпретацию поведения человека. Коммуникации в процессе организации совместных действий. Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности. Понятие о взаимодействии, контакте как основной единице анализа общения. Структура межличностного взаимодействия. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.

Психологическая технология преодоления коммуникативных барьеров. Психологические условия и факторы, способствующие преодолению коммуникативных барьеров. Различные техники и методы коррекции и психотерапии.

* 1. Психология конфликта в экономике

Экономические противоречия и экономический кризис: классификация, формы столкновения экономических интересов. Организационно-ресурсный аспект экономических конфликтов. Конфликты по распределению материальных ресурсов. Конфликты между кредитно-финансовыми учреждениями и предприятиями. Производственные конфликты как формы столкновения экономических интересов. Основные методы удовлетворения трудом, как источники экономических конфликтов: заработная плата, содержание труда, взаимодействия в процессе труда, оценка целесообразности труда. Два подхода к объяснению природы конфликта – ресурсный и ценностный. Движущие силы конфликта: потребности. Интересы, ценности, нормы и их воздействие на экономику, политику и духовную жизнь. Конфликт по поводу потребностей как экономический конфликт. Типология конфликтов по потребностям.

Конкуренция и экономический конфликт: психологические особенности: конфликты на конкурентных рынках, поведение фирм в условиях совершенной конкуренции, понятия эффективности и справедливости на конкурентных рынках, виды несовершенной конкуренции, олигополия и монополистическая конкуренция, теория несовершенной конкуренции. Роль теневой экономики в создании конфликтных ситуаций.

Экономические конфликты на рынке труда: психологическая специфика. Конфликты: распределение заработной платы и условия труда, понятие качества рабочих мест и качества труда. Конфликтные ситуации в экономических отношениях между работодателями и наемными работниками. Функции государства, профсоюзов и трудовых коллективов в разрешении экономических конфликтов.

Экономические конфликты в организациях. Межличностные стили разрешения конфликтов. Управление конфликтной ситуацией в экономике. Структурные методы разрешения экономических конфликтов. Конфликты на рынке товаров и услуг – психология потребителя и продавца. Противоречие между свойствами товаров и услуг и реальными потребностями человека – основа экономического конфликта. Экономические противоречия в международных отношениях, сущность всемирного хозяйства: его единство и конфликтные противоречия.

* 1. Психология межкультурной коммуникации

Понятие коммуникации. Виды коммуникации. Каналы коммуникации. Модели коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Коммуникативные стратегии. Коммуникативные тактики.

Межкультурная коммуникация: содержание и характеристики.

Монокультурная и межкультурная коммуникация. Основные характеристики межкультурной коммуникации. Типы межкультурной коммуникации. Участники межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации.

Каналы коммуникации. Модели коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Коммуникативные стратегии. Коммуникативные тактики

Межкультурная коммуникация: содержание и характеристики.

Монокультурная и межкультурная коммуникация. Участники межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации.

* 1. Технологии предупреждения конфликтов

Виды технологий. Содержание технологий в урегулировании конфликтов. Назначение и использование технологий в урегулировании конфликтов. Источники технологий. Анализ и применение теоретических основ в решении задач, использование приемов, методов и средств достижения поставленных целей в технологии урегулирования конфликтов. Типология технологий. Инновационные технологии. Информационные технологии. Практические технологии. Задачи и принципы. Виды и причины конфликтов в различных сферах межличностного взаимодействия. Классификация в зависимости от иерархических уровней участников конфликта. Классификация конфликтов по эффективности. Классификация конфликтов по масштабу. Функциональная классификация конфликтов. Классификация по типу потенциалов, реализуемых в процессе зарождения и развития конфликта. Проблемы применения технологий регулирования конфликтов на практике. Критерии эффективности практической работы.

Основные методы прогнозирования и профилактики конфликтов.

Сущность прогнозирования и профилактики конфликтов. Объективные и организационно-управленческие предпосылки предупреждения конфликтов. Баланс взаимоотношений и профилактика конфликтов. Изменение своего отношения к проблемной ситуации. Воздействие на поведение оппонента. Психология конструктивной критики. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Оценка результатов деятельности и профилактика конфликтов. Пять способов оценки результатов деятельности. Выбор стратегии и тактики соперничества. Стиль конкуренции и соперничества. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Игнорирование или уклонение. Типы конфликтных личностей. Исследование конфликта в исторических науках. Основные этапы изучения конфликтов по В.Я.Ядову. Программа изучения конфликтного взаимодействия. Методы исследования в конфликтологии. Качественные методы исследования конфликтов. Оценка конфликтов с помощью модульного социотеста. Определение типа конфликта. Методы анализа уровня конфликта. Анализ причин и степени массовости конфликта. Структурные методы разрешения конфликта. Межличностные методы разрешения конфликта. Методы снятия психологического напряжения по Г. Н. Смирнову. Толерантность в конфликтной ситуации по М.С.Миримановой.

Виды и содержание технологий предупреждения конфликтов в системе современного менеджмента Стили отношений в коллективе. Предупреждение конфликтов как тактика современного менеджмента. Организационно-управленческие методы управления. Организационно-управленческие принципы. Нормы деловой этики и предупреждение конфликтов. Роль юмора. Тактика избегания конфликта и метод насилия. Тактика ухода. Тактики «выигрыш — проигрыш». Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта». Основные механизмы тактики взаимного выигрыша. Механизмы осуществления тактики компромисса. Трансформация конфликтных взаимоотношений в отношения согласия. Результаты управления конфликтом. Предупреждение конфликтов «по вертикали» по А.И.Шипилову. Организация и проведение фокус-группы. Методы и техники фокус-группы. Требования проведения фокус-группы. Анализ и интерпретация данных фокус-группы. Эффективность фокус-группы в урегулировании и профилактике конфликтов.

Медиаторство как технология предотвращения конфликтов

История развития посредничества как практического способа разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны. Понятие и принципы психологического посредничества по Н.В.Гришиной. Урегулирование проблемы. Подготовка к посредничеству. Правила и принципы проведения медиации. Этапы медиации. Применение медиации в разрешении различных конфликтных ситуациях Определение источника воздействия (посредника) на конфликт. Статус, полномочия, авторитет посредника. Социальные формы посредничества. Понятие «третья сторона». Диапазон и многообразие функций третьих сторон. Эволюция способов вмешательства третьих сторон. Эффективное медиаторство. Структура медиации. Презентация сторон и начало переговоров. Обсуждение проблемы в медиации.

Технологии психотерапии в предотвращении и урегулировании конфликтов.

Психодиагностика психотелесного соответствия: темперамент, характер и анатомическая конституция. Социотипы и акцентуации характера. Типы организации характеров. Тренинг психоаналитических навыков. Индивидуальная психология А. Адлера. Тренинг психосинтеза. Техники гештальт-терапии. Техники когнитивной психотерапии. Нейролингвистическое программирование. Арттерапия. Экзистенциальный тренинг развития личности по Ж. Бьюдженталю.

Технологии психокоррекционных и тренинговых форм оптимизации общения

Тренинговая работа и ее особенности. Роль тренера. Задачи и принципы тренинговой работы. Требования к проведению психологических тренингов. Основные тренинговые упражнения в конфликтологической практике. Способы и приемывоздействия на оппонента в конфликте. Конструктивная критика. Психокоррекция конфликтного поведения. Проведение тренинговых практикумов. Программы социально-психологических тренингов конструктивного разрешения конфликтов. Технология психокоррекционных теоретических занятий по оптимизации делового общения. Технология тренинговых занятий по оптимизации инициального коммуникативного поведения. Технология тренинговых занятий по реагированию на конфликтогены. Результаты тренинговых занятий по оптимизации коммуникативного поведения. Результаты тренинговых занятий по оптимизации реагирования на инициальные конфликтогены.

Переговоры как технология завершения конфликтов

Сущность, виды и функции переговоров. Психологические механизмы ведения переговоров. Психологические условия успеха на переговорах. Динамика переговорного процесса. Компромисс в процессе переговоров (по Н.Н.Васильеву). Особенности ведения переговоров. Подготовка к переговорам. Ведение и анализ переговоров. Общие тактические приемы ведения переговоров. Тактические приемы, применяемые на этапе уточнения позиций. Тактические приемы, применяемые на этапе согласования позиций. Специфика ведения переговоров с противником. Алгоритм переговоров с преступниками (по А.И.Шипилову). Психологические условия успеха на переговорах. Технология ведения телефонных переговоров. Характерные особенности телефонных переговоров. Телефонный этикет при телефонных переговорах. Положение о порядке ведения телефонных переговоров. Правила ведения телефонных переговоров. Различные типологии переговоров. Классификация телефонных переговоров. Двусторонние переговоры. Многосторонние переговоры.

* 1. Технологии медиации в разрешении конфликтов

Введение в понятие технологии медиации при разрешении конфликтов

Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Медиация как междисциплинарная область. Инструменты медиации. История развития посредничества как практического способа разрешения конфликтов с участием третьей нейтральной стороны.

Медиация как процедура урегулирования конфликтов

Медиатор и процедура медиации. Восприятие в медиации. Работа с интересами сторон. Привлечение представителей сторон, экспертов к участию в процедуре медиации. Понятие и принципы психологического посредничества по Н.В.Гришиной. Урегулирование проблемы. Содержание деятельности медиатора в процедуре медиации.

Медиативный подход в разрешении конфликтов

Информация в медиации. Восприятие в медиации. Работа с интересами сторон. Привлечение представителей сторон, экспертов к участию в процедуре медиации. Особенности разрешения семейных, трудовых, экономических споров с помощью медиации. Продвижение медиации.

Медиаторство как технология предотвращения конфликтов

Подготовка к посредничеству. Цель, структура проведения медиации. Этапы медиации. Применение медиации в разрешении различных конфликтных ситуациях Определение источника воздействия (посредника) на конфликт. Статус, полномочия, авторитет посредника. Социальные формы посредничества. Понятие «третья сторона». Диапазон и многообразие функций третьих сторон. Эволюция способов вмешательства третьих сторон. Эффективное медиаторство. Структура медиации. Презентация сторон и начало переговоров. Обсуждение проблемы в медиации.

Принципы технологии медиации при разрешении конфликтов

Добровольность. Конфиденциальность. Сотрудничество (а не состязательность). Равноправие сторон. Профессиональность. Нейтральность медиатора. Ответственность сторон за принятие решения. Беспристрастности и независимости медиатора. Принцип равенства перед законом. Принцип состязательности сторон. Принцип законности.

Сферы применения медиативных технологий

Коммерческие споры. Жилищные споры. Споры о праве собственности. Споры о действительности сделки. Инвестиционные споры. Нарушение прав потребителей. Меж - и внутрикорпоративные споры. Споры в банковской и страховой сфере. Сопровождение проектов, реализация которых затрагивает множество сторон. Конфликты на работе. Семейные споры. Споры, связанные с авторским правом и интеллектуальной собственностью. Развод супругов и лиц, состоящих в гражданском браке. Проблемы между родителями и подростками. Раздел наследства. Ссоры между соседями. Жилищные споры. Нарушение прав потребителей. Споры о праве собственности. Трудности на работе. Проблемы в школе.

Преимущества медиации при разрешении конфликтов

Отличие медиации от альтернативных процедур разрешения конфликтов. Эффективность медиации. Экономичность разрешения споров в медиации. Приватность процедуры медиации. Конфиденциальность информации в технологии медиации.

* 1. Психология внутриличностного конфликта

Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов

Теория комплекса неполноценности Альфреда Адлера. Учение об экстраверсии и интроверсии Карла Юнга. Концепция «экзистенциальной дихотомии» Эриха Фромма. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона. Мотивационные конфликты по Курту Левину. Методы эмпирического исследования внутриличностного конфликта. Психологические характеристики личности с различными типами внутриличностного конфликта. Психическая напряженность как проявление внутриличностного конфликта. Психологические характеристики поведения, деятельности и общения лиц с внутриличностным конфликтом (типология внутриличностных конфликтов). Кризис возраста как один из видов ВЛК.

Проблема кризиса зрелого возраста и внутриличностные конфликты. Теории внутриличностного конфликта. Понятие психологической защиты (преодоления конфликта). Психоаналитический (фрейдистский, постфрейдистский), ролевой, возрастной и мотивационный конфликты.

Психологическая защита при разрешении внутриличностных конфликтов Виды внутренних и внешних психологических защит. Различные техники и методы коррекции и психотерапии, способствующие преодолению внутриличностного конфликта. Диагностика и основные пути решения конфликтной ситуации. Коррекционные мероприятия. Особенности различных видов психотерапии как формы работы в психологии. Программа психотерапии для преодоления внутриличностных конфликтов.

1. Вопросы для подготовки к государственному экзамену.

3.1. Вопросы для общего профиля

1. Сравнительная психологическая характеристика основных концепций обучения: проблемное обучение (М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин и др.), развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).

2. Основные особенности и функции индивидных свойств в развитии личности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, А.Г. Асмолов)

3. Метод беседы как психодиагностический инструмент. Виды и функции диагностической беседы. Особенности применения и ограничения.

4. Понятие «научная категория», его место в категориальном ядре психологии.

5. Лекция, её структура и типология в средних учебных заведениях.

6 Основные различия в понимании личности в концепциях З.Фрейда и В. Франкла.

7. Диагностика индивидуально-типологических свойств человека: критерии, подходы, трудности.

8. Понятие гендерного стереотипа и процесса стереотипизации.

9. Возрастные кризисы: структура, характеристика и роль в становлении личности.

10. Волевая регуляция и ее критерии.

11. Особенности допонятийного и понятийного мышления.

12. Общая характеристика проективных методов психодиагностики и особенности их применения в практической психологии.

13. Эмоциональные процессы. Функции, особенности, виды эмоций

14. Смысловые образования, их особенности. Принципы изучения и изменения смысловых образований.

15. «Профессионально важные качества» субъекта труда. Место ПВК в психологической структуре деятельности, их виды, условия формирования.

16. Понятие «парадигма» в науке. Отношения парадигмы и научного сообщества с позиций Т. Куна.

17. Самостоятельная работа студентов в средних учебных заведениях.

18. Подходы к изучению памяти в ассоциативной психологии и психологии деятельности.

19. Понятие «научный принцип», его место в категориальном ядре психологии. Основные общенаучные и конкретно-научные принципы, реализуемые в ходе психологического исследования.

20. Психодиагностическое исследование: организация, проведение, требования к подбору методов.

21. Современные представления о зрелости и старении: возрастные границы, критерии, содержательные характеристики.

22. Сущность, свойства и возможности экспериментального метода в психологии. Достоинства и недостатки эксперимента по сравнению с другими методами психологии. Виды экспериментов в психологии.

23. Представления разных психологических школ о предмете психологии на рубеже 19-20 столетий: психологии сознания, психоанализа и бихевиоризма.

24. Особенности теорий избирательного внимания Д.Бродбента, Э.Трейсман и др.

25. Подход Ф.Б.Скиннера к изучению поведения. Структура поведения и основные виды подкреплений.

26. Работоспособность. Закономерности изменения работоспособности субъекта труда в течение дня по представлениям Э. Крепелина.

27. Закономерности психического развития на разных возрастных этапах.

28. Характеристика социально-психологического тренинга (СПТ).

29. Понятие бессознательного, его основные признаки, виды неосознаваемых явлений.

30. Психологическое консультирование: структура, принципы и методы.

31. Представления об авторитарных и гуманистических религиях в концепции Э. Фромма.

32. Понятие «группа» в социальной психологии, её сущность, основные характеристики, классификации.

33. Метод наблюдения как психодиагностический инструмент: виды, функции, требования к использованию.

34. Специфика изучения потребностей в концепции А.Маслоу. Основные принципы иерархии потребностей и ее уровни.

35. Общая характеристика основных методов, исходя из этапов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.

36. Понятие «организационная лояльность», ее сущность, типы и функции.

37. Организационная структура (органиграмма) организации. Основные типы организационных структур.

38. Характеристика коммуникативной стороны общения, ее вербальных и невербальных средств.

39. Общая характеристика корреляционного исследования в психологии.

40. Роль мотивации в развитии личности. Осознание мотивов как фактор развития личности.

41. Характеристика перцептивной стороны общения, основных видов, механизмов и эффектов социальной перцепции.

42. Основные положения теории динамической и системной локализации высших психических функций в коре больших полушарий головного мозга и в подкорковых структурах (А.Р. Лурия).

43. Задачи и содержание психологической диагностики детей, переживших насилие.

44. Психодиагностическое исследование стрессоустойчивости личности: критерии и особенности диагностики.

45. Современные представления о стрессе. Фазы развития стресса.

46.Понятие гендерного конфликта на межличностном и внутриличностном уровнях Виды гендерных конфликтов и их проявления.

48 Понятие межкультурной адаптации личности. Факторы ее успешности, этапы адаптации. «Культурный ассимилятор» – техника повышения межкультурной сензитивности.

49. Травматические стрессовые расстройства: фазы развития, виды и проявления.

50. Психическое здоровье: определение понятия, критерии психического здоровья.

51. Экстренная психологическая помощь и ее особенности: цели, задачи и принципы организации.

52. Социально-негативные явления в молодежной среде: проявления, психологическая профилактика.

53. Социальные и психобиологические предпосылки зависимого поведения. Диагностика зависимого поведения.

54. Современные представления о «внутренней картине болезни». Методы клинико-психологической диагностики «внутренней картины болезни».

55. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Методы изучения влияния наследственности и среды на психическое развитие человека в психогенетике.

56. Посттравматическое стрессовое расстройство: группы симптомов, формы и варианты течения, диагностические критерии.

57. Общая характеристика нарушенного психического развития: виды, причины, проявления.

58. Психологическое сопровождение ребёнка с психическим дизонтогенезом: направления, виды и содержание работы психолога.

59. Клинико-психологическая диагностика: функции и методы. Виды и содержание психологического анамнеза.

60. Техники психотерапии в работе практического психолога.

3.2. Вопросы для профиля «Психология конфликта»

1. Взаимосвязь типа конфликтной личности и условий возникновения внутриличностных конфликтов.

2. Травматические стрессовые расстройства: фазы развития, виды и проявления

3. Основные особенности и функции индивидных свойств в развитии личности.

4. Характеристика общения как феномена в возникновении и предотвращении конфликтов.

5. Понятие «научная категория», его место в категориальном ядре психологии.

6. Диагностика индивидуально-типологических свойств человека: критерии, подходы, трудности.

7. Основные различия в понимании личности в концепциях З.Фрейда и В.Франкла.

8. Влияние психологической устойчивости личности на эффективность деятельности в конфликтной ситуации.

9. Процедура анализа конфликта в рамках системного подхода по А.Я. Анцупову.

10. Возрастные кризисы: структура, характеристика и роль в становлении личности.

11. Волевая регуляция, ее критерии.

12. Психическое здоровье: определение понятия, критерии.

13. Понятийное мышление. Подходы к его изучению в работах Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Отличия допонятийного и понятийного мышления.

14. Экстренная психологическая помощь и ее особенности: цели, задачи и принципы организации.

15. Общая характеристика проективных методов психодиагностики и особенности их применения в практической психологии

16. Эмоциональные процессы Функции, особенности, виды эмоций .

17. Смысловые образования, их особенности. Принципы диагностики и изменения смысловых образований.

18. «Профессионально важные качества» субъекта труда. Место ПВК в психологической структуре деятельности, их виды, условия формирования.

19. Типичные причины инновационных конфликтов в сфере образования на разных уровнях: дошкольный, школьный и высшая школа.

20. Понятие «парадигма» в науке. Отношение парадигмы и научного сообщества с позиций Т. Куна.

21. Самостоятельная работа студентов в средних учебных заведениях.

22. Подходы к изучению памяти в ассоциативной психологии и психологии деятельности.

23. Понятие «научный принцип», его место в категориальном ядре психологии. Основные общенаучные и конкретно-научные принципы, реализуемые в ходе психологического исследования.

24. Психодиагностическое исследование: организация, проведение, требования к подбору методов.

25. Современные представления о зрелости и старении: возрастные границы, критерии, содержательные характеристики.

26. Сущность, свойства и возможности экспериментального метода в психологии. Достоинства и недостатки эксперимента по сравнению с другими методами психологии. Виды экспериментов в психологии.

27. Внутриличностный конфликт, типы внутриличностного конфликта.

28. Представления разных психологических школ о предмете психологии на рубеже 19-20 столетий: психологии сознания, психоанализа и бихевиоризма

29. Особенности теорий избирательного внимания Д.Бродбента, Э.Трейсман и др.

30. Характеристика технологии переговоров с участием третьей стороны, как способа завершения конфликтов

31.Особенности методов изучения конфликта. Этапы изучения конфликтов по В.А.Ядову.

32. Подход Ф.Б.Скиннера к изучению поведения. Структура поведения. Охарактеризуйте основные виды подкреплений.

33. Работоспособность. Закономерности изменения работоспособности субъекта труда в течение дня по представлениям Э.Крепелина.

34.Закономерности психического развития на разных возрастных этапах.

35. Посттравматическое стрессовое расстройство: группы симптомов, формы и варианты течения, диагностические критерии

36.Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ).

37. Технологии переговоров с участием третьей стороны как способа завершения конфликтов

38. Основные этапы управления конфликтом в образовательной организации.

39. Понятие бессознательного, его основные признаки. Виды неосознаваемых явлений.

40. Психологическое консультирование: структура, принципы и методы.

41. Технология предупреждения конфликтов посредством изменения собственного отношения к ситуации.

42. Специфика изучения потребностей в концепции А.Маслоу.

43. Виды межгосударственных конфликтов. Информационно-психологическая война в межгосударственных конфликтах.

44. Деятельность медиатора по урегулированию конфликта в образовательной организации.

45. Понятие «группа» в социальной психологии, его сущность, основные характеристики группы, классификация групп.

46. Общая характеристика основных методов, исходя из этапов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.

47. Понятие «организационная лояльность», ее сущность, типы и функции.

48. Техники психотерапии в работе практического психолога.

49. Причины и психотравмирующие последствия супружеских конфликтов

50. Общая характеристика корреляционного исследования в психологии.

51. Межэтнические конфликты. Факторы межэтнического конфликта.

52. Роль осознания мотивов в развитии личности

53. Характеристика перцептивной стороны общения, основных видов, механизмов и эффектов социальной перцепции

54. Характеристика двухмерной модели стратегий поведения в конфликте К.Томаса – Р. Киллмена и трехмерной модели С.М.Емельянова, их отличия.

55. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Виды и функции межгрупповых трудовых конфликтов.

56. Психодиагностическое исследование стрессоустойчивости личности: критерии и особенности диагностики

57. Современные представления о стрессе. Фазы развития стресса.

58.Понятие гендерного конфликта на межличностном и внутриличностном уровнях, виды

59. Характеристика коммуникативной стороны общения, ее вербальных и невербальных средств; структура и основные феномены.

60. Основные направления деятельности психолога по предупреждению семейных конфликтов.

4. Список рекомендуемой литературы.

а) основная литература:

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Асмолов А. Г Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. пособие для вузов./ А.Г Асмолов - М.: Смысл,2007. – 26 экз. в НБ ИГУ
3. Баркова Н.П. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева ; рец.: А. П. Вяткин, А. В. Глазков ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с. ISBN 978-5-9624-1181-1
4. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : учеб. Пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. – 50 экз. в НБ ИГУ.

4. Диянова З.В. Познавательные процессы. Очерки по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По напр. И спец. «Психология» / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Нео 3.

5. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология :бакалавриат). - **ISBN** 978-5-7695-8452-7

6. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов - ISBN 978-5-9916-1785-7

7. Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-9624-0737-1- 137 экз.

8. Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с. – 10 экз.

9. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.

10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с. - ISBN 978-5-9916-2189-2-10 экз.

11. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - **ISBN** 978-5-7695-9049-

12. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".  - 20 доступов- ISBN978-5-4468-1968-3 .

13.Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.-185

14. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 978-5-9916-1748-2- Неогранич. доступ.

15.Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковомвозрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Веккер Л. М. Психика и реальность./ Л. М. Веккер. – М., 2000. – 10 экз. в НБ ИГУ
2. Выготский Л. С. Психология развития человека./ Л. С. Выготский. – М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 319 с. – 3 экз.
4. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М. Кимберли Бил, 7-е междунар. издание. – СПб., Прайм-Еврознак, Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. – 522 с. – 10 экз.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления: уч. пособие./ О.К. Тихомиров - М: Академия, 2008. – 288 с. – 20 экз. в НБ ИГУ.
6. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. А. Иванников. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 203 с. – 29 экз. в НБ ИГУ.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. .Леонтьев – М:Смысл: Академия.,2005. (17 экз)

7. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2006. - 712 с. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4 : (26экз.)

Рекомендуемая литература по профилю «Психология конфликта»

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 320 с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология. Новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов / А. Я. Анцупов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ЭКСМО, 2012. - 512 с.
3. Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с
4. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2000. - 551 с.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – 2-е изд., доп. и перераб. – 2009 <http://www.klex.ru/1fl>
6. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А.Иванова., Н.Н. Суртаева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 282 с.
7. Конфликтология. Новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ЭКСМО, 2012. - 512 с https://www.biblio-online.ru

6. Лопарев А.В. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А.В.Лопарев, Д. Ю. Знаменский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с.

https://www.biblio-online.ru

7. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М.Кашапов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 184 с.

8.Чернышов, А.В. Роль конфликтов в социально-экономическом развитии организации / А.В. Чернышов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-504-00582-9