



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии
Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии**



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.03(Пд). Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психологическое консультирование в профессиональной деятельности

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения: очно-заочная

Согласовано с УМК факультета психологии:

Протокол № 8

от «19» мая 2021 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Иркутск, 2021

1. Цели преддипломной практики

Цель преддипломной практики: углубление и расширения теоретических знаний на основе их практического применения, дальнейшего формирования профессиональных компетенций через приобретение новых умений и навыков, необходимых в деятельности психолога, ориентированного на проблемное профессиональное мышление и технологические стратегии психологической практики, формирование профессионального мировоззрения и позиции психолога, а также раскрытие полученного профессионального потенциала при решении исследовательской профессиональной задачи в рамках дипломного проектирования.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- развитие и демонстрация умений и навыков выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики психолога, в том числе в нестандартных ситуациях;
- освоение технологии психологического сопровождения личности и трудового коллектива в условиях бизнеса, образования и государственной службы – основных этапов, форм и методов;
- практическое освоение методов психологического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- развитие способности к комплексному профессиональному воздействию, формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля;
- овладение профессиональной этикой, развитие профессиональной ответственности, профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры и готовности к непрерывному профессиональному росту;
- приобретение умений и навыков ведения психологической документации;
- освоение умений использования организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- подготовка и проведение итоговой научно-исследовательской работы, интегрирующей полученные студентом компетенции.

3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, проводимых непосредственно на рабочем месте педагога-психолога в организации, на базе которой осуществляется преддипломная практика. Преддипломная практика является комплексной – включает факультет психологии в качестве базы практики и стороннее учреждение в качестве базы эмпирического исследования в рамках практики. В зависимости от специфики выборки исследования база эмпирических исследований может не определяться, иметь неформальный характер. В этом случае руководитель практики от учреждения может не назначаться.

Практика базируется на знаниях дисциплин базовой части и обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО. При этом преддипломная практика углубляет знания, способствует формированию умений, навыков и компетенции для овладения знаниями других дисциплин основной образовательной программы и успешной профессиональной деятельности или дальнейшего обучения, а также дает возможность освоения специфических для данного служебного подразделения аспектов профессиональных психологических задач и методов их решения.

Преддипломная практика является основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа на этапе преддипломной практики опирается на следующие дисциплины:

Б1.О.01	Управление исследовательской и проектной деятельностью
Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Б1.О.03	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.О.04	Методологические проблемы психологии
Б1.О.05	Качественные и количественные методы исследования в психологии
Б1.О.06	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Б1.О.07	Статистические методы в психологии
Б1.О.08	Научные школы и теории в современной психологии
Б1.О.09	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
Б1.О.10	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
Б1.О.11	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
Б1.О.12	Диагностика в деятельности психолога
Б1.О.13	Психологическая помощь: виды и содержание
Б1.О.14	Супервизия в консультативной деятельности психолога
Б1.В.01	Современные технологии психологического консультирования
Б1.В.02	Актуальные проблемы экономической психологии
Б1.В.03	Социально-психологические технологии управления персоналом
Б1.В.04	Профилактика профессионального стресса в организации
Б1.В.05	Профилактика экстремизма в образовательной среде
Б1.В.06	Формирование правового сознания сотрудников организации
Б1.В.07	Психологическое консультирование участников образовательного процесса
Б1.В.08	Технологии семейного консультирования
Б1.В.09	Технологии организационного консультирования
Б1.В.10	Технологии профессионального консультирования
Б1.В.11	Индивидуальное и групповое консультирование
Б1.В.12	Психологические технологии управления коммуникациями

4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в стационарных условиях в форме сбора научно-исследовательского материала для написания выпускной квалификационной работы. Начинается с проведения установочных конференций. Производственная практика является дискретной и проводится на 3 курсе обучения.

Основные способы прохождения практики, организационный режим, содержание и методы работы определяются руководителем на базе практики и закрепляются в задании для магистерской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Во время проведения практики магистрант может включаться в следующие формы работы:

- 1) планирование научно-исследовательской составляющей магистерской диссертации в рамках профессиональной деятельности специалиста – психолога в базовой организации;
- 2) выполнение организаторских функций в рамках дипломного проектирования – подготовительная работа с контингентом (выборкой исследования), подбор и пилотное использование методического инструментария для планируемого исследования и другие

аспекты организации исследования;

3) участие в проведении научно-исследовательской работы в организации;

4) ведение документационного сопровождения исследовательской деятельности в организации (подготовка планирующей документации, составление отчета о научно-исследовательской работе и др);

5) осуществление качественной и количественной обработки результатов диагностического этапа и исследования в целом, в представлении результатов, включая публичное выступление перед сотрудниками и администрацией организации.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на 3 курсе обучения (5 семестр).

Для обеспечения высокого научно-методического уровня выполнения исследования в рамках преддипломной практики в качестве базы практики определяется одна из кафедр факультета психологии и руководителем преддипломной практики назначается высококвалифицированный специалист кафедры в данной области, имеющий ученую степень.

При этом эмпирическое исследование может проводиться на базе факультета психологии, иного учреждения или с подготовкой выборки исследования из лиц, не имеющих единой организационной принадлежности к конкретному учреждению.

Содержательный компонент преддипломной практики, кафедры как база исследования и руководитель назначаются с учетом профиля магистерской программы. Практика может проводиться в учреждениях и организациях бизнеса, образовательного профиля и государственной службы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия проведения практики в соответствии с медицинскими показаниями по данному заболеванию.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК –УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: определение и соотношение понятий: самооценка, рефлексия, профессиональный рост Уметь: осуществлять анализ собственных профессиональных приоритетов Владеть: основными методами самоанализа и самооценки
	ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: определение и соотношение понятий: образовательные услуги рынок труда, конкурентоспособность Уметь: осуществлять анализ оценку рынка труда и соотношение рынка труда с собственными профессиональными приоритетами

		Владеть: основными методами самоанализа и самооценки
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК <small>ОПК1.1</small> Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач.	Знает уровни методологии психологического исследования, категории, принципы и проблемы психологической науки, основные типы научной рациональности и парадигмы в психологии. Умеет определять методологические основы психологического исследования. Владеет навыками анализа методологических основ организации исследования в основных направлениях отечественной и зарубежной психологии.
	ИДК <small>ОПК1.2</small> Моделирует характеристики эмпирического научного исследования – этапы, базу и выборку, частные методики сбора, количественного и качественного анализа данных на основе принципов оптимальности и достаточности.	Знает уровни методологии психологического исследования, категории, принципы и проблемы психологической науки, основные типы научной рациональности и парадигмы в психологии. Умеет определять методологические основы психологического исследования. Владеет навыками анализа методологических основ организации исследования в основных направлениях отечественной и зарубежной психологии.
	ИДК <small>ОПК1.3</small> Оформляет и представляет результаты научных исследований в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет продукты (сайты, социальные сети) и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования	Знает уровни методологии психологического исследования, категории, принципы и проблемы психологической науки, основные типы научной рациональности и парадигмы в психологии. Умеет определять методологические основы психологического исследования. Владеет навыками анализа

		методологических основ организации исследования в основных направлениях отечественной и зарубежной психологии.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИДКОПК2.1: планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знает методологию научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Умеет разрабатывать алгоритм научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеет способами планирования и разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ИДК ОПК2.2: реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности	Знает методы и технологии научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности при реализации разработанной программы Умеет разрабатывать методическое обеспечение программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности Владеет навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
	ИДК ОПК2.3: применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает специфику методов оценки исследовательских и прикладных программ Умеет подбирать

		<p>обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>Владеет методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИДКОПК3.1: применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знает современные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и выбор современных научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеет навыками применения современных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p>ИДК ОПК3.2: использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знает валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Умеет осуществлять выбор валидного способа количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеет способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам</p>	<p>ИДК ОПК4.1</p> <p>Дает развернутую содержательную характеристику психометрических характеристик психодиагностических инструментов (стандартизация, валидность,</p>	<p>Знает теоретические основы психометрики, содержательные характеристики психометрических свойств психодиагностических инструментов на основе справочных данных и</p>

<p>психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>надежность, дискриминативность) на основе справочных данных и собственных базовых процедур их определения.</p>	<p>собственных базовых процедур их определения Умеет проводить содержательную оценку и давать характеристику психометрическим свойствам психодиагностических инструментов на основе справочных данных и собственных базовых процедур их определения Владеет методами психометрической оценки психодиагностических инструментов</p>
	<p>ИДК опк4.3 Осуществляет выбор психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач</p>	<p>Знает критерии и методы выбора психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, принципы его корректного использования для решения психодиагностических задач Умеет осуществлять выбор психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач Владеет методами выбора психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач</p>
	<p>ИДК опк4.3 Представляет результаты диагностики и экспертизы в различных формах (протоколы, заключения, отчеты) и осуществляет их обсуждение с заказчиком.</p>	<p>Знает критерии и методы выбора психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, принципы его корректного использования для решения психодиагностических задач Умеет осуществлять выбор психодиагностического</p>

		<p>инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач Владеет методами выбора психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИДК ОПК5.1: разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает принципы, правила и методы психологического вмешательства профилактического, развивающего характера Умеет дифференцированно подбирать методы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций профилактического, развивающего характера Владеет алгоритмами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	<p>ИДК ОПК5.2: разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает принципы, правила и методы психологического вмешательства коррекционного или реабилитационного характера Умеет дифференцированно подбирать методы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций коррекционного или</p>

		<p>реабилитационного характера</p> <p>Владеет алгоритмами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИДК ОПК6.1: осуществляет разработку комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знает специфику разных видов психологического консультирования</p> <p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение программ разных видов психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Владеет навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>ИДК ОПК6.2: реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знает алгоритмы реализации комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Умеет подбирать методы и технологии психологического консультирования при реализации комплексных программ в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

		Владеет навыками индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК ОПК7.1 Разрабатывает и реализует просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.	Знает современное состояние и основные направления просветительской и психолого-педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования по психологии; Умеет проектировать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на понимание роли психологии в жизнедеятельности человека и повышение их психологической культуры; Владеет современными методами познания, изменения и стратегического планирования материала по психологии с целью саморазвития и самореализации обучающихся различных образовательных организаций
	ИДК ОПК7.2 Использует технологии организации просветительских и психолого-профилактических социальных публичных акций разных форм (конкурсы, квесты, круглые столы, театрализованные представления (концерты) и иные культурно-досуговые мероприятия) для разных	Знает современное состояние и основные направления просветительской и психолого-педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования по психологии; Умеет проектировать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические занятия

	<p>категорий населения, направленные на повышение психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на понимание роли психологии в жизнедеятельности человека и повышение их психологической культуры; Владеет современными методами познания, изменения и стратегического планирования материала по психологии с целью саморазвития и самореализации обучающихся различных образовательных организаций</p>
	<p>ИДК <small>ОПК72</small> Реализует просветительские и психолого-профилактические информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях), направленные на повышение психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает современное состояние и основные направления просветительской и психолого-педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования по психологии; Умеет проектировать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на понимание роли психологии в жизнедеятельности человека и повышение их психологической культуры; Владеет современными методами познания, изменения и стратегического планирования материала по психологии с целью саморазвития и самореализации обучающихся различных образовательных организаций</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы</p>	<p>ИДК <small>ОПК8.1</small>: осуществляет выбор моделей и методов супервизии</p>	<p>Знает современные модели и методы супервизии профессиональной</p>

<p>супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>профессиональной деятельности психолога</p>	<p>деятельности психолога Умеет осуществлять дифференцированный подбор моделей и методов супервизии профессиональной деятельности психолога Владеет способами организации супервизии профессиональной деятельности психолога в рамках выбранной модели</p>
	<p>ИДК ОПК8.2: реализует методы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога с учетом выбранной модели супервизии</p>	<p>Знает методы и технологии контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога с учетом выбранной модели супервизии Умеет применять методы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога с учетом выбранной модели супервизии Владеет методами анализа и оценки результатов супервизии</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИДК ОПК9.1 Осуществляет целеполагание, планирование, разработку нормативно-плановой документации в сфере практической профессиональной психологической деятельности на основе проблемно ориентированного мониторинга в организации</p>	<p>Знает методологические проблемы развития основных отраслей и направлений психологической науки и практики, особенности организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях образования, производства и управления, этические нормы и требования, предъявляемые психологу; Умеет планировать и формулировать цели, прикладные задачи при разработке программ исследования и анализе достижений современных отраслей психологической науки и практики, использовать для их решения</p>
	<p>ИДК ОПК9.2 Осуществляет функции руководства командой в сфере практической профессиональной психологической деятельности, включая подбор сотрудников, распределение функционала, мотивацию и</p>	

	<p>стимулирование, консультирование, арбитражные и воспитательные функции.</p> <p>ИДК <small>ОПК9.3</small> Осуществляет функцию контроля качества результатов в сфере практической профессиональной психологической деятельности, включая определение норм и стандартов качества, объективную оценку и проблемный анализ достигнутых результатов деятельности</p>	<p>соответствующие психологические технологии ориентированного мониторинга в организации;</p> <p>Владеет навыками целеполагания и организации психологических служб в определенной сфере профессиональной деятельности при оказании психологической помощи конкретным категориям клиентов.</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИДК <small>ОПК10.1</small> Использует современные методы выявления, обобщения и систематизации образовательных потребностей различных групп населения в сфере психологии</p> <p>ИДК <small>ОПК10.2</small> Реализует в сфере психологического образования обучение, воспитание и развитие личности обучающихся различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИДК <small>ОПК10.3</small> Использует, модифицирует и адаптирует современные инновационные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе, разрабатывает новые приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп</p>	<p>Знает сущность и основные закономерности учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом, при подготовке психологических кадров;</p> <p>Умеет творчески подходить к решению педагогических задач при обучении психологии обучающихся различных социальных групп в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>Владеет современными приемами активных и интерактивных методов обучения и воспитания, инновационными технологиями обучения психологии обучающихся различных социальных групп в системе высшего и дополнительного образования</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать, модифицировать,</p>	<p>ИДК <small>ПК1.1</small> Осуществляет проблемный анализ, модификацию и</p>	<p>Знать: определение и соотношение понятий: психологическое</p>

<p>проектировать и применять технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы</p>	<p>консультирование, психологическая технология, психологическая безопасность, психологический климат в организации. Уметь: осуществлять системный анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разрабатывать (модифицировать) психологические технологии консультирования по этим вопросам. Владеть: основными методами модификации и использования технологий консультирования</p>
	<p>ИДК_{ПК1.2} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы</p>	<p>Знать: определение и соотношение понятий: психологическое консультирование, психологическая технология, психологическая адаптация, психология повышения квалификации и карьеры сотрудников. Уметь: осуществлять системный анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и разрабатывать (модифицировать) психологические технологии консультирования по этим вопросам. Владеть: основными методами модификации и использования технологий консультирования</p>
<p>ПК-2 Способен использовать психологические технологии профессионального и организационного консультирования, управления коммуникацией,</p>	<p>ИДК_{ПК2.1} Использует технологии психологического консультирования по проблемам оценки и повышения профессиональной квалификации, адаптации на рабочем месте, и</p>	<p><i>Знает</i> основные теоретические положения, категории и понятия экономической психологии, психологические механизмы и методы в экономической психологии, особенности экономической социализации и</p>

<p>администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом</p>	<p>возможностей карьерного роста кандидатов на замещение вакантной должности, сотрудников и руководителей организации с использованием инновационных технологий</p>	<p>экономического самоопределения, методы исследования экономического сознания и поведения.</p> <p><i>Умеет</i> пояснять психологическую сущность экономического поведения личности и коллектива, разбираться в особенностях психологии личности и группы, для того чтобы более продуктивно влиять на экономическое сознание и деятельность, самостоятельно подбирать методы и конкретные методики исследования в экономической психологии.</p>
	<p>ИДК_{ПК2.2} Разрабатывает и реализует для программ повышения квалификации развивающих модулей, направленных на формирование психологических компетенций кандидатов на замещение вакантной должности, сотрудников и руководителей организации</p>	<p><i>Владеет</i> понятийно-категориальным аппаратом экономической психологии, способами и методами, позволяющими повысить эффективность экономической деятельности и экономического поведения, навыками подбора методик и диагностики экономического сознания и поведения личности и группы.</p>
	<p>ИДК_{ПК2.3} Осуществляет психологическое консультативное сопровождение реализации инновационных программ и бизнес-проектов, включая психологическую экспертизу проекта, проектирование и подготовку сотрудников и команды для проекта, мониторинг и оперативное решение психологических проблем в реализации проекта.</p>	
<p>ПК-3 Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИДК_{ПК3.1} Применяет психологические технологии просвещения и профилактики субъектов профессиональной деятельности на основе анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>	<p>Знать: определение и соотношение понятий: стресс, профессиональный стресс, профилактика, психологическое консультирование, психологическая технология, трудная жизненная ситуация, психологический климат в организации.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и системный анализ признаков профессионального стресса в организации и симптоматики профессионального стресса сотрудников, осуществлять просвещение и</p>
	<p>ИДК_{ПК3.2} Применяет психологические технологии вмешательства развивающего характера, включая элементы тренинга, в рамках психологического консультирования, направленного на развитие качеств, необходимых сотрудникам для</p>	

	<p>самостоятельной жизни и социализации в профессии.</p> <p>ИДК_{ПК3.3} Создает и реализует программы психологической помощи сотрудникам организации, включая активизацию личностных ресурсов самоактуализации в профессии, в том числе на основе межведомственных команд.</p>	<p>профилактику в аспекте профессионального стресса, Владеть: основными методами профилактики профессионального стресса</p>
<p>ПК-4 Способен применять технологии психологического консультирования, психолого-педагогической профилактики, развития и коррекции в образовательных организациях различного типа</p>	<p>ИДК_{ПК4.1} Осуществляет психологическое консультирование обучающихся, их родителей или лиц, их замещающих, педагогов, воспитателей, методистов по проблемам деятельности субъектов образовательного процесса (учебной, педагогической), организации образовательного пространства и межличностного взаимодействия, включая конфликты и дидактогении.</p> <p>ИДК_{ПК4.2} Осуществляет психологическое консультативное сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая их психологическую экспертизу, мониторинг и оперативное решение психологических проблем в реализации программ.</p> <p>ИДК_{ПК4.3} Организует психолого-педагогическое исследование, включая эксперимент, для решения актуальных психолого-педагогических проблем и повышения качества консультирования в</p>	<p>Знать: определение и соотношение понятий: экстремизм, факторы и условия включения в экстремистские организации, диагностика склонности к насильственному экстремизму, формы и методы профилактики склонности к насильственному экстремизму. Уметь: осуществлять диагностику и системный анализ признаков склонности к экстремизму и экстремистских действий в образовательной организации, осуществлять просвещение и профилактику в аспекте экстремизма, Владеть: основными методами профилактики экстремизма в образовательной среде.</p>

	образовательной организации	
<p>ПК-5 Способен разрабатывать и применять технологии психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями личности и социальной группы</p>	<p>ИДК_{ПК5.1} Разрабатывает и применяет технологии группового и индивидуального консультирования в соответствии с потребностями и целями личности и социальной группы, включая консультирование по разрешению конфликтов; семейное, интимно-личностное.</p>	<p>Знает: технологии семейного психологического консультирования . Умеет: учитывать возрастные, социальные особенности при составлении технологии семейного психологического консультирования. Владеет: алгоритмами разработки технологии семейного психологического консультирования.</p>
	<p>ИДК_{ПК5.2} Разрабатывает и применяет инновационные технологии группового и индивидуального консультирования в соответствии с потребностями и целями личности и социальной группы на основе исследовательского метода с использованием ресурсов из различных источников, в том числе социальных сетей</p>	
	<p>ИДК_{ПК5.3} Разрабатывает и применяет технологии психологического консультирования, направленные на психологическое просвещение и профилактику проблем клиентов группы риска, в том числе с низким уровнем социально-психологического развития, проблемами социальной адаптации, низкой стрессоустойчивостью, а также с повышенной личной виктимностью</p>	

7. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 6 недель. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа, из них:

- контактная работа - 128;
- самостоятельная работа - 196

План-график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	Вводный ознакомительный этап	36	4
2	Основной этап	252	28
3	Заключительный этап	36	4

Структура и содержание практики

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля	
1	Вводный ознакомительный этап	<p>Вводный (ознакомительный) этап.</p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики;</p> <p>2. Установочная конференция по вопросам содержания, форм, методов, организации, места и сроков прохождения преддипломной практики, а также требований к оформлению отчетной документации.</p> <p>3. Встречи с представителями администрации, психологом, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности психолога.</p> <p>4. Решение организационных вопросов. Обсуждение с психологом плана и режима работы на период всей практики и</p>	36	<p>УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	Собеседование, экспертная оценка специалистами организации

		<p>на каждый день.</p> <p>5. Ознакомление с психологическим кабинетом, документацией психолога (нормативно-государственными документами, штатным расписанием и должностными инструкциями, организационной и режимной документацией; формами регистрационного журнала различных типов работы психолога, методической документацией, диагностическими материалами, планом работы психологической службы или психолога).</p> <p>6. Наблюдение за деятельностью психологов, работающих в учреждении, изучение опыта их работы с клиентами (пассивное участие в деятельности психолога);</p> <p>7. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой преддипломной практики. Подбор диагностических пакетов, подготовка к консультациям, уточнение вопросов по организации и содержанию консультативной и диагностической работы.</p> <p>Консультации у руководителя практики.</p>			
2	Основной этап	<p>Основной этап</p> <p>1. Планирование научно-</p>	252	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	Собеседование, экспертная оценка

		<p>исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;</p> <p>2. Подготовка материалов и документов, необходимых для исследования;</p> <p>3. Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с утвержденным планом;</p> <p>4. Составление отчета о научно-исследовательской работе;</p> <p>5. Публичная защита выполненной работы.</p>		<p>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>специалистами организации</p>
3	<p>Заключительный этап</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Итоговая беседа практиканта с психологом-руководителем по месту практики, возможно с привлечением администрации организации, руководителя практики от ИГУ и руководителя ОПОП ВО.</p> <p>2. Консультации у руководителя практики от ИГУ по вопросам отчета за практику.</p> <p>3. Работа с отчетной документацией практиканта, оформление итоговых материалов по результатам практики.</p> <p>4. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.</p> <p>5. Оценка результатов преддипломной практики</p>	36	<p>УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>Собеседование, экспертная оценка специалистами организации</p>

		руководителем практики от ИГУ и руководителем ОПОП ВО.			
--	--	--	--	--	--

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

На практике используются следующие технологии.

Образовательные:

- проектные технологии, обеспечивающие системность и целостность формируемых профессиональных умений и компетенций;
- технологии проблемного обучения, обеспечивающие готовность студента выполнять профессиональные задачи творчески, в том числе в нестандартных условиях, с ориентацией на понимание сущности и разрешение проблем.

Научно-исследовательские:

- технологии экспериментального подхода к решению профессиональных задач, обеспечивающих формирование исследовательских умений студента;
- технологии соотношения дедукции и индукции в анализе профессиональных проблем, обеспечивающие развитие умений «разностороннего» видения профессиональной проблемы.

Научно-производственные:

- технологии стажерства - критериально-ориентированной психолого-технологической направленности работы практиканта на производственные процессы, обеспечивающие системное включение практиканта в организационный функционал;
- технология управления качеством функционирования организации (ISO-900), обеспечивающие компетентность будущего психолога в аспекте управления качеством.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Преддипломная практика студентов является важнейшей частью профессиональной подготовки магистра и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов.

Практика в условиях естественного рабочего процесса, когда предметом осмысления становятся средства и методы профессиональной педагогической деятельности, процесс выработки и принятия решений о содержании и методах решения психолого-педагогических задач, реально влияет на формирование рефлексивной позиции. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти пути преодоления. Очень важно, чтобы студент научился определять, какие ошибки допущены им в работе из-за недостатка профессиональных знаний и умений, а какие обусловлены личностными качествами.

В соответствии с содержанием практики и темой дипломного проектирования базой для нее являются предприятия, учреждения и организации бизнеса, образования и государственной службы, реализующие профессиональную деятельность, с которыми кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии заключен договор о проведении практики студентов. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

Содержание практики тесно связано с избранной студентом специализацией и в каждом конкретном случае учитывает интересы студента и организации (учреждения, предприятия).

За 2–3 недели до начала практики студенты распределяются по конкретным объектам (организациям, предприятиям, учреждениям), совместно с руководством организации и руководителем практики определяется вид деятельности студента, тема исследования и соответственно конкретизируется содержание практики, уточняются сроки и оформляется направление на практику.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляется план-график (дневник) работы каждого студента и расписание консультаций руководителей практики.

Во время практики руководитель непрерывно консультирует и оказывает научно-методическую помощь каждому студенту.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты студентов о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов. Наиболее интересные материалы по итогам практики оформляются в сборник и сдаются в методический кабинет кафедры для дальнейшего использования в учебной работе.

Защита практики проводится перед специальной комиссией, председателем которой является руководитель ОПОП ВО. В состав комиссии входят руководители практики от института и базы практики, ведущие преподаватели кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, специалисты-психологи иных учреждений.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Студенты, не подготовившие в срок всю необходимую документацию, считаются неаттестованными и получают зачет по практике в индивидуальном режиме, согласованном с деканатом.

На всех этапах прохождения практики обеспечивается самостоятельная работа студента за счет ответственной субъектной позиции студента, предполагающей самостоятельное принятие решений в рамках своей компетенции о выборе проблемы исследования, формулировании методологических характеристик исследования. Кроме того, на первом этапе практики студент согласовывает с руководителем перечень индивидуальных заданий, планов и программ предполагающих активизацию самостоятельной работы, включая самостоятельное планирование режима выполнения заданий, подготовку научного исследования и алгоритмов анализа результата и др. Руководитель обеспечивает студента-практиканта методическими материалами для выполнения самостоятельной работы.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Форма промежуточной аттестации – экспертная оценка сотрудниками организации – базы практики, анализ документации и публичная защита отчета по практике.

Итоговая аттестация осуществляется во время специальной итоговой конференции, в работе которой принимает участие комиссия, состоящая из руководителей практики и представителей учреждений и организаций – баз практики. Председателем конференции является руководитель ОПОП ВО по данному профилю.

Итоговая конференция проводится не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Защита практики включает:

- устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, включающий раскрытие полноты достижения целей и решения задач практики, факты, оцениваемые студентом как особые практические достижения и характер проблем, возникавших во время практики;
- выступление представителя базового учреждения с результатами экспертной оценки сотрудниками организации качества работы практиканта; экспертная оценка не регламентируется факультетом и отражает позицию профессионального психологического сообщества; итоги экспертной оценки отражаются в письменной характеристике практиканта, заверенной руководителем практики от организации и печатью организации;
- выступление руководителя практики от ИГУ с отчетом по результатам анализа отчетной документации, отражающим корректность оформления и содержание документов;

- итоговое выступление студента с ответом на вопросы комиссии, аргументированным ответом на высказанные замечания со стороны руководителя от организации (экспертной оценки) и руководителя от ИГУ (по оформлению документации).

Итоговая оценка ставится коллегиально и сообщается студентам.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- умение включаться в работу организации и самостоятельно решать поставленные задачи;
- умение оценивать ситуацию и планировать с ее учетом свои конкретные действия;
- соблюдение профессиональной этики;
- овладение навыками профессиональной самооценки.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет степень овладения ими профессиональными умениями и навыками, готовность к ней.

Во внимание принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил все требования по содержанию практики и оформлению отчетной документации.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, проявил незнание психологической теории и обнаружил несформированность основных психологических предпосылок будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о целесообразности дальнейшего обучения.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Планируемые уровни и этапы сформированности компетенции и характеристика дескрипторов	Основные признаки уровня освоения компетенции и форма контроля
УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1 этап (базовый уровень). Студент осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач.	1. Аналитическая справка по результатам анализа психологической проблемы профессиональной деятельности на базе практики соответствует требованиям (Анализ справки) 2. Проспект научного исследования по выявленной проблеме соответствует

		требованиям (Анализ проспекта исследования)
	2 этап (базовый уровень) Студент моделирует характеристики эмпирического научного исследования – этапы, базу и выборку, частные методики сбора, количественного и качественного анализа данных на основе принципов оптимальности и достаточности.	1. Программа эмпирического исследования соответствует требованиям (Анализ программы) 2. Модель предполагаемой технологии анализа результатов эмпирического исследования соответствует требованиям (Анализ модели)
	3 этап (продвинутый уровень) Студент оформляет и представляет результаты научных исследований в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет продукты (сайты, социальные сети) и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования	1. Отчет по результатам исследования соответствует требованиям (Анализ отчета) 2. Информация структурирована в интернет-пространстве оптимально (работа с интернет-страницей) 3. Программа психологического сопровождения внедрения результатов исследования соответствует требованиям (Анализ программы)
УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1 этап (базовый уровень) Студент планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1. Аналитическая справка по результатам анализа психологической проблемы профессиональной деятельности на базе практики соответствует требованиям (Анализ справки) 2. Проспект научного исследования по выявленной проблеме соответствует требованиям (Анализ проспекта исследования) 3. Программа эмпирического исследования соответствует требованиям (Анализ программы)
	2 этап (базовый уровень) Студент реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности	1. Исследование проведено корректно с позиций реализации плана и с позиций ситуативного учета возникающих проблем (наблюдение, собеседование) 2. Результаты исследования соответствуют его целям, диагностично поставленным (наблюдение, собеседование с участниками)

	3 этап (продвинутый уровень) Студент применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Экспертная оценка программы исследования соответствует требованиям (содержательный анализ информации)
УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1 этап (базовый уровень) Студент применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Письменное обоснование используемых подходов для решения исследовательских задач (Анализ обоснования)
	2 этап (продвинутый уровень) Студент использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Экспертная справка о валидности и надежности используемых студентом методов диагностики переменных соответствует требованиям (Анализ справки) 2. Общий план валидации диагностической методики соответствует требованиям (Анализ содержания и предлагаемых этапов определения валидности методики)

Зачет проводится после завершения практики во время проведения конференции с участием сотрудников выпускающей кафедры, администрации факультета, представителей организации – базы практики.

Результаты аттестации фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными руководителями практики от факультета и от организации.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход студента к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения практики

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовл»)	Не зачтено (с оценкой «неудовл»)
Оценивание выполнения индивидуально го плана практики/	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы,	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить

<p>содержание отзыва руководителя</p>	<p>требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился своей работе</p>	<p>всех профессиональных и прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее в практике, - допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>	<p>их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме</p>
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по НИР</p>	<p>Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания</p>	<p>Отчет: - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности</p>	<p>Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

	соотносятся с формированием компетенций	с формированием определенной компетенции		
--	---	--	--	--

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает студентам доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах практик. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программах практик.

а) перечень учебной литературы:

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 55 экз.
3. Асмолов А.Г.. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / - М. : Смысл, 2002. - 479 с.
4. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 237 с.
5. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. для вузов : для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 490 с.
6. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.
7. Леонтьев А. А. Методологические основы психологии [Текст] : науч. изд. / А. А. Леонтьев ; под ред., предисл.: А. Г. Асмолова [и др.]. - М. : Смысл, 2019. - 549 с.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов ; РАН,Ин-т психологии. - М. : Наука, 1999. - 349 с.
9. Методология психологии: проблемы и перспективы [Текст] : научное издание / Ф. Е. Василюк [и др.] ; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12

10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i></p>
---	---

	Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №841 от 29 июля 2020 г.

Автор программы: зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



А.В. Глазков

Программа согласована с представителем профильных организаций: ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» (ФГБНУ НЦ ПЗСРЧ), Центра профориентации «PROF.Navigator», г. Иркутск, ГУ МВД РФ по Иркутской области.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
«12» мая 2021 г.

Протокол № 8.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Сведения о переутверждении «Программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021 – 2022 у.г.	Утвердить программу без изменений, № 1 от 29 августа 2021				
2022 – 2023 у.г.	Внести изменения в список литературы, № 1 от 02 сентября 2022	Дополнить список источниками № 2 и 6.	15, 16		

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Зарегистрировано: № ____

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Студента _____ курса
Группы _____
Профиль _____
Форма обучения _____
(очная, заочная, очно/заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка: _____

Руководитель практики от
кафедры:

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 201_

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

для студента магистратуры группы _____

Ф. И.О.

Время проведения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

№	Виды деятельности при прохождении практики	Планируемые сроки выполнения (с « » _____ по « » _____)	Отметка руководителя практики от организации о выполнении (<i>подпись</i>)
1			
2			
<i>ПРИМЕР</i> заполнения:			
1	<i>Решение организационных вопросов. Прохождение инструктажа по технике безопасности</i>		
2	<i>Знакомство с организацией. Освоение рабочего места психолога.</i>		
3	<i>Изучение плана работы психолога организации. Обсуждение видов работ в роли ассистента, в форме стажировки, самостоятельных работ. Разработка плана практики.</i>		
4	<i>Виды конкретных работ</i>		
5	<i>Виды конкретных работ</i>		
6	<i>Подготовка отчета по практике</i>		
7	<i>Зачетная защита практики</i>		
8	<i>Другое.....</i>		

Задание выдал:

Руководитель практики от университета

_____ (ученое звание, должность) подпись Ф. И.О.

Задание получил:

Студент группы _____
_____ подпись Ф. И.О.

Согласовано:

Руководитель практики

от организации

(юридическое наименование организации) _____

_____ должность подпись Ф. И.О.

РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРАКТИКИ _____ (название практики)

студента магистратуры группы _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Этапы проведения практики (в соответствии с п. 7 программы)	Сроки (с «__» _____ по «__» _____)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	Подготовительный этап		
2	Планирование работы		
3	Проведение работы		
...	...		
	Оформление отчета		

Составили:

Руководитель практики
от университета _____
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Руководитель практики
от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись должность, Фамилия И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен
Студент группы _____
подпись Фамилия И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель практики
от профильной организации
(юридическое наименование организации) _____
подпись должность, Фамилия И.О.

Печать организации

С инструктажем ознакомлен
Студент группы _____
подпись Фамилия И.О.
подпись Фамилия И.О.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись преподавателя (в конце каждой страницы)

Примерная структура отчета

Отчет о Практике должен иметь объем не менее 10 печатных страниц (18000 знаков с учетом пробелов). В отчете должны быть последовательно отражены следующие пункты:

- полное наименование организации (учреждения), название района (города), области, сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику;
- общее описание и характеристика Организации-работодателя (не только описание организационной структуры, но и организационных процессов, в которые был включен студент-практикант, а также описание профессиональных отношений, которые он установил в ходе прохождения Практики);
- детальное описание профессиональной деятельности, в которую был вовлечен студент-практикант: какие цели были поставлены перед ним / что конкретно он делал / методы и способы, к которым он прибегал / психологические инструменты, которые он использовал;
- детальное описание проведенного исследования (перспектива исследования);
- детальное представление полученных результатов исследования и выводов.
- Информация о внедрении полученных результатов практикантом.
- ссылки на психологические и психосоциальные теории, которыми руководствовался студент-практикант;
- описание характера взаимодействия студента-практиканта и представителя Организации-работодателя (какие именно навыки помог приобрести и решению каких профессиональных проблем содействовал представитель Организации-работодателя);
- описание приобретенных в ходе прохождения Практики навыков.

Отчет о Практике должен удовлетворять следующим критериям:

- он должен иметь оглавление и быть хорошо структурирован;
- при его подготовке следует уделить внимание проверке синтаксиса и грамматики;
- профессиональная деятельность, в которую был вовлечен студент-практикант, должна быть описана кратко, но исчерпывающе;
- ссылки на психологические и психосоциальные теории, которыми руководствовался

студент-практикант, должны быть уместными и хорошо интегрированными в текст отчета (а не упоминаться только лишь ради цитаты). Студент-практикант должен обратить внимание на прикладные аспекты, непосредственно относящиеся к профессиональной деятельности, которую он осуществлял во время прохождения Практики. Он должен продемонстрировать умение соотносить и связывать между собой различные подходы и методы исследования;

- приобретенные в ходе прохождения Практики навыки должны быть адекватно оценены студентом-практикантом;
- отчет о Практике должен иметь список литературы, оформленный в соответствии с библиографическими требованиями
- в отчете дата должна совпадать с датой окончания практики
- отчет подписывается студентом и руководителем практики от университета.

Дата составления отчета, подпись студента-практиканта. Отчет заверяется подписью руководителя практики от выпускающей кафедры.

Приложение 6

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента ____ курса магистратуры (очной, заочной, очно-заочной) формы обучения по профилю « _____ » факультета психологии Иркутского государственного университета

Ф.И.О. студента: _____

Практика проводилась на базе (*полное название организации*) _____ в период с _____. по _____ (*строго в соответствии с приказом*).

Во время прохождения практики студент выполнил следующие виды работ: (*перечислить основные виды работ в соответствии с программой практики*)

-
-
-

За время прохождения производственной практики практикант проявил (*отметить позитивные профессионально-личностные свойства, знания, умения и способности практиканта*).

-
-
-

Практикант относился к производственной деятельности (*отметить отношение практиканта к практике*)

-
-

По результатам анализа работы практиканта ему рекомендуется (*отметить замечания в адрес практиканта (при наличии) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию*)

Дать краткие выводы по результатам экспертной оценки практиканта сотрудниками организации и поставить отметку: *отлично – все аспекты работы выполнялись на высоком уровне, без замечаний; хорошо - все аспекты работы выполнялись на высоком уровне, но имелись незначительные замечания и недостатки; удовлетворительно все аспекты работы выполнялись на допустимом уровне, но имелись замечания, негативно влияющие на результаты профессиональной деятельности; неудовлетворительно – работа выполнялась на недопустимо низком уровне качества.*

_____/ _____ *подпись и расшифровка (должность, ФИО)*

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЕТСЯ ПЕЧАТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ