



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет психологии**

**Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии и**

**Института образования развития Иркутской области**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«18» марта 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики \_\_\_\_\_ преддипломная \_\_\_\_\_

Наименование практики\_ Б2.П.2 «Преддипломная практика»

Способ проведения практики \_\_\_\_\_ стационарная \_\_\_\_\_

Форма проведения практики \_\_\_\_ дискретная по периодам проведения практики \_\_\_\_

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность/профиль: Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Иркутск 2019

## Содержание

№№	Разделы	стр.
1.	Тип производственной практики	3
2.	Цели и задачи практики	3
3.	Место практики в структуре ОПОП.	3
4.	Способы и формы проведения практики	3
5.	Место и время проведения практики	4
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7.	Структура и содержание практики.	8
8.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике	9
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	9
10.	Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной преддипломной практики)	11
11.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
12.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	23
	а) основная литература;	23
	б) дополнительная литература;	24
	в) программное обеспечение;	25
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	25
13.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27
14.	Приложения	29
15.	Лист обновления	36

## 1. ТИП ПРАКТИКИ – преддипломная практика Б2.П.2

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению 37.03.01. «Психология», является важнейшей частью профессиональной подготовки и, наряду с другими видами практик, служит цели формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста, закреплению полученных в ходе теоретической подготовки знаний и навыков при проведении научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

**Целью** преддипломной практики студентов является комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе включения студентов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Практика направлена на решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование активной профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

## 3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным разделом ОПОП (АБ) подготовки бакалавра 37.03.01 по направлению «Психология». Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в обществе, о социальном предназначении профессии.

Она обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях организаций и учреждений различных сфер: производства и управления, здравоохранения, образования и др. Она ориентирована на подготовку бакалавров к самостоятельной деятельности. Опирается на знания дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров; умения, сформированные в ходе практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Выполнение задач практики обеспечивается следующими теоретическими и практическими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Математические методы в психологии» и др.

Освоение дисциплины необходимо для успешной сдачи государственного экзамена.

Общая трудоемкость составляет - 6 зачетных единиц (216 часов).

## 4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в стационарных условиях в форме сбора

научно-исследовательского материала для написания выпускной квалификационной работы. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета.

Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются учреждения образования, здравоохранения, культуры, спорта, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11	Способностью к использованию дидактических приемов при организации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Студент должен **знать**:

- особенности деятельности практического психолога; этические принципы осуществления деятельности психолога в научно-исследовательской работе;
- нормативные документы, определяющие деятельность психолога в учреждении (организации) при организации научного исследования;
- основные технологии применения психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на разных этапах развития индивида и личности в рамках научного исследования;
- процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам при проведении научно-исследовательской работы.

Студент должен **уметь**:

- применять полученные теоретические знания на практике при проведении научного исследования;
- ставить цели индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности;
- применять основные базовые методы проведения теоретических и эмпирических научных психологических исследований.
- использовать при проведении научного исследования процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи традиционными методами и технологиями.

Студент должен **владеть**:

- основами философских, социально-экономических и правовых знаний для формирования мировоззренческой позиции в научно-исследовательской деятельности психолога;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах при межличностном и межкультурном взаимодействии для решения научно-исследовательских задач;
- практическими навыками работы психолога с документацией при оформлении научного исследования;
- навыками сбора, анализа и обобщения, приемами сравнительного анализа психологической информации при написании выводов и интерпретации полученных результатов исследования.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс компетенции	Результат обучения
Общекультурные компетенции: ОК- 1,	Знать: основы методологии и общенаучные принципы построения исследований, методы планирования и организации собственного научного исследования, социально-экономические,

<p>ОК- 2, ОК- 3, ОК- 4, ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК- 8.</p>	<p>правовые нормы, законы и этические принципы при проведении научного исследования.</p> <p>Уметь: аргументировать собственную позицию, ссылаясь на научные исследования в области философии и теоретической психологии, планировать и составлять программу достижения результатов исследования</p> <p>Владеть: навыками представления научного обзора (статья) по теме исследования, навыками поиска необходимой научной информации, работы с компьютером, используя современные технологии.</p>
<p>ОК – 9</p>	<p>-Знать: приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС.</p> <p>-Уметь: оказать первую помощь пострадавшим.</p> <p>-Владеть: практическими приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p>ОПК -1</p>	<p>Знать: виды стандартных задач профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности при оформлении научного исследования;</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при написании научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при выполнении задач научного исследования.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК- 1, ПК - 2, ПК - 3, ПК- 4, ПК - 5, ПК- 6, ПК - 7, ПК - 8, ПК - 9, ПК - 10, ПК - 11, ПК - 12, ПК -13, ПК – 14.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития человека, индивида и личности с целью гармонизации его психического функционирования,</li> <li>- современные стандартизированные психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных,</li> <li>- системные методы,</li> <li>- основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности,</li> <li>- нормативные требования к проведению теоретических и эмпирических исследований,</li> <li>- стратегии реализации базовых процедур научного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту исследования,</li> <li>-проводить анализ изменений и динамики уровня развития различных сфер человека, его самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных</li> </ul>

	<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации его психического функционирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выдвигать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности,</li> <li>- пользоваться готовыми психологическими концепциями и конструктами,</li> <li>- подбирать стандартизированный методический аппарат в рамках конкретных психологических исследований;</li> <li>- применять на практике стандартные статистические пакеты для обработки данных,</li> <li>- применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения, обработки и интерпретации данных психологического и психодиагностического обследования, навыком проведения экспериментального исследования, методами математического анализа данных, навыками реализации различных видов задач научно-исследовательской и практической деятельности.</li> <li>- навыками интерпретации изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</li> <li>- навыками проведения анализа и интерпретации результатов исследования;</li> <li>- навыками формирования отчётов по итогам проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</li> </ul>
--	---

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет - 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Раздел или этап практики	Форма контроля
1.	<i>Подготовительный этап:</i> установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием заданий на практику, видов отчетности по ней.	Индивидуальный план работы практиканта.
2.	<i>Ознакомительно-содержательный этап:</i> ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требований организации к практиканту.	Программа исследования Предзащита на кафедре проекта ВКР
3.	<i>Исследовательско-результативный этап:</i> сбор данных, обсуждение результатов исследования, обработка и анализ полученной информации, проделанной работы и подведение её	Отчет по практике Предзащита чернового варианта ВКР

	итогов(подготовка отчета по практике). Прохождение предзащиты ВКР на кафедре.	
4.	<i>Заключительный</i> этап: участие обучающихся в итоговой конференции, подготовка ВКР к защите (доклад, презентация).	Защита отчета у руководителя. Защита ВКР.

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

Содержание преддипломной практики неразрывно связано с профессионально-образовательной программой по направлению «Психология» и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента, организации (учреждения, предприятия), где проходит практика и учебного заведения.

В соответствии с запросом составляется индивидуальный план студента-практиканта, обязательными компонентами которого являются:

- выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности психолога в организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);
- деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);
- деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков (использовать адекватные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);
- выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение преддипломной практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации преддипломной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном,



видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики на основе предложенных университетом договоров:

- с организацией, заключившей коллективные договоры об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре, на которой выполняется задание по преддипломной практике).

- с профильной организацией, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от университета, с обязательным заключением индивидуального договора о практике;

Так же студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от ИГУ (приложение).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Отмечает результаты выполнения индивидуального задания.

Примерные задания по преддипломной практике:

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.

2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии

II. Задание.

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования

2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования

III. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования

2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования

IV. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования
3. Разработать план интерпретации результатов исследования

V. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования

VI. Задание.

1. Провести концептуальный анализ предметной области
2. Описать предметную область в виде системы

VII. Задание.

1. Определить план математического анализа эмпирических данных
2. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты
3. Формирование научного отчёта по практике.

**Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:**

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. К отчету прикладываются дневник практики и отзыв о работе студента от руководителя практики профильной организации, заверенные им (приложение).

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- задание руководителя научного исследования с окончательным вариантом оглавления научного исследования;
- обобщенная характеристика теоретических данных по теме исследования; в виде предварительного варианта текста исследования;
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик научного исследования (элемент введения);
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания:
- выводы по результатам проделанной работы,
- заключение
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения основной части);
- текстовые материалы (текст научной публикации, подготовленный за период преддипломной практики, статьи или тезисы доклада на научно-практической студенческой конференции),
- дневник практики.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 протокол № 9.

## 10. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ).

После окончания практики студент:

1. Предоставляет на кафедру документы: отчет (Приложение 2 и Приложение 4); индивидуальный план студента практиканта (Приложение 1) и отзыв руководителя практики (Приложение 5); выполненное индивидуальное задание (Приложения 6;7). Сроки предоставления документов не позднее недели после окончания практики;
2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;
3. Участвует в итоговой конференции. Итоговая конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики на курсе.

Формой промежуточной аттестации студента по преддипломной практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Результатами текущего контроля являются:

1. Индивидуальный план работы практиканта. Программа исследования
2. Отчет о результатах преддипломной практики, который рассматривается на заседании выпускающей кафедры в 8 семестре (предзащита 1 на кафедре проекта ВКР).
3. Отчет по практике (предзащита 2 выпускной квалификационной работы в мае на расширенном заседании выпускающей кафедры).
4. Допуск к защите выпускной квалификационной работы по итогам предзащиты (защита отчета у руководителя).

Для текущего контроля руководитель практики по кафедре составляет задания для студента:

Примерные задания преддипломной практики:

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент

- I. Задание.
  1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
  2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в психологии
  3. Подготовка выводов по теоретическому обзору проблемы исследования.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответ./ Несоответ.	Зачет
ОПК-1 ПК-6	Знать как использовать основы общенаучных знаний при организации своей научно-исследовательской и практической деятельности для решения задач по обобщению теоретических данных. Уметь на основе общенаучных знаний формулировать свою авторскую позицию	На достаточном уровне: Знает как использовать основы общенаучных знаний при организации своей научно-исследовательской и практической деятельности для решения задач по обобщению теоретических данных. Умеет на основе общенаучных знаний формулировать свою	Подготовил план, обзор теоретического материала исследования, выводы.		

	относительно научного исследования Владеть основами постановки профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности	авторскую позицию относительно научного исследования Владеет основами постановки профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности			
--	--	--	--	--	--

## II. Задание.

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования

2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответ./ Несоответ.	Зачет
ОПК -1	Знать технологии информационно-поисковых, библиографических систем  Уметь применить информационно-коммуникационных технологии с учетом основных требований информационной безопасности  Владеть информационной и библиографической культурой	На достаточном уровне: Знает технологии информационно-поисковых, библиографических систем для решения исследовательских задач Умеет применить информационно-коммуникационных технологии с учетом основных требований информационной безопасности  Владеет информационной и библиографической культурой при поиске материала для реализации исследования	Составлен окончательный план научного исследования		

## III. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования

2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Знать особенности проведения психологического исследования с отбором и применением	На достаточном уровне: Знает особенности проведения психологического исследования с отбором и применением	Самостоятельно подобрал методы исследования, обосновал их использование.		

	психодиагностически х методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	психодиагностически х методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов			
	Уметь проектировать исследование с учетом прогноза изменения и динамики психического функционирования человека	Умеет проектировать исследование с учетом прогноза изменения и динамики психического функционирования человека			
	Владеть методами проведения базовых процедур исследования проблем человека	Владеет методами проведения базовых процедур исследования проблем человека			

#### IV. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования
3. Разработать план интерпретации результатов исследования

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-1 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14	Знать особенности работы с персоналом при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	На достаточном уровне: Знает особенности работы с персоналом при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Провел исследование и предоставил научному руководителю отчет		
Уметь составлять стандартные программы исследования	Умеет составлять стандартные программы исследования				
ОК-9	Владеть	Владеет			

	<p>дидактическими приемами при организации стандартных программ исследования</p> <p>Уметь использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС</p> <p>Владеть приемами оказания первой помощи потерпевшим в ЧС.</p>	<p>дидактическими приемами при организации стандартных программ исследования</p> <p>Умеет использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях ЧС</p> <p>Владеет приемами оказания первой помощи потерпевшим и методами защиты в условиях ЧС</p>			
--	--	--	--	--	--

#### V. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ОПК-1 ПК-6 ПК-11	<p>Знать основные требования при определении исследовательской задачи, используя дополнительные знания, приобретенные в ходе исследования</p> <p>Уметь сформулировать свою авторскую позицию относительно своего научного исследования</p> <p>Владеть дидактическими приемами при формулировании практической значимости и новизны своего научного исследования</p>	<p>На достаточном уровне: Знает основные требования при определении исследовательской задачи, используя дополнительные знания, приобретенные в ходе исследования</p> <p>Умеет сформулировать свою авторскую позицию относительно своего научного исследования</p> <p>Владеет дидактическими приемами при формулировании практической значимости и новизны своего научного исследования</p>	Оформил характеристику новизны практической значимости своего исследования и предоставил руководителю		

VI. Задание.

1. Определить план математического анализа эмпирических данных
2. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
3. Формирование научного отчёта по практике.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ПК-2	<p>Знать методы математико-статистической обработки данных научного исследования</p> <p>Уметь самостоятельно найти методы и обработать полученные данные исследования при помощи методов матстатистики</p> <p>Владеть методами матстатистики при обработке и анализе полученных данных</p>	<p>На достаточном уровне: Знает методы математико-статистической обработки данных научного исследования</p> <p>Умеет самостоятельно найти методы и обработать полученные данные исследования при помощи методов матстатистики</p> <p>Владеет методами матстатистики при обработке и анализе полученных данных</p>	<p>Самостоятельно составил план математического анализа своего исследования.</p> <p>Подготовил отчет о проделанной работе</p>		

Примерные задания по проблемам исследования

**1. Научно-исследовательская работа на преддипломной практике для обучающихся по направлению подготовки «Психология», проводимой непосредственно в лабораториях и на факультете психологии ИГУ:**

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы по актуализации литературных источников в программах дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки «Психология».

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам направления подготовки «Психология».

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных

тренингов по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат).

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), реализуемым на факультете психологии ИГУ.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях факультета психологии по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат).

Задание 9. Посещение занятий, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

## **2. Задания по научно-исследовательской работе преддипломной практики для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии:**

Задание 1. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования.

Задание 4. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов исследования.

Задание 5. Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

## **3. Задания по научно-исследовательской работе преддипломной практики для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий.**

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка



рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9. Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задание 10. Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации.

Задание 11. Консультирование по вопросам адаптации новых сотрудников в коллективе.

#### **4. Задания по научно-исследовательской работе преддипломной практики для обучающихся по направлению «Психология», проводимой в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах.**

Задание 1. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения, использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

#### **5. Задания по научно-исследовательской работе преддипломной практики для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения.**

Задание 1. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендации по выявленным проблемам.

Задание 4. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9. Подготовьте рекомендации по проблеме.

Задание 10. Исследование психологических аспектов готовности детей к школе, анализ проблем школьников, социализации, образовательной деятельности,

функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задание 11. Изучение направлений деятельности психологической службы высшего учебного заведения.

Задание 12. Подготовьте отчет по практике.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по преддипломной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо (психолог) учреждения, в котором студент проходит практику.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной преддипломной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными кураторами его работы от факультета и от организации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза.

Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающих в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики от вуза с учетом:

- оценки руководителя на базе практики;
- проверки материалов практики, представленных студентов в качестве отчетных документов.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Незачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

<p>Выполнение индивидуального плана практики</p>	<p>Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе</p>	<p>Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>	<p>Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме</p>
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практик</p>	<p>Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p>	<p>Отчет: - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология- четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p>	<p>Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	<p>Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями и. - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Литература:

#### а) Основная

№ п/п	Перечень литературы
1	Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2	Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3	Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Ермолаев. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 334-335. - 1000 экз. экз.. - ISBN 978-5-89502-310-5
4	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
5	Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
6	Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.
7	Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.
8	Психология труда [Текст] : учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.]/ ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с 10 экз.
9	Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.
10	Хаидов, С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи [Текст]: Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с.- Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

#### б) Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, Ч.1-2. - 2007. - 127 с. 26 экз.
2	Жигинас, Н. В. Психическое здоровье студентов [Текст] / Н. В. Жигинас, В. Я. Семке ; Томский гос. пед. ун-т. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 179 с 1 экз.
3	Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб.пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4	Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов/ Е.И. Изотова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2009. – 288 с. 2 экз.
5	Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакуство. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 638 с. 1 экз.
6	Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2010. - 926 с. 20 экз.
7	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Электрон.текстовые дан. – Кемерово: Издательство КемГУ, 2011. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=247770">http://znanium.com/bookread.php?book=247770</a>
8	Меновщиков, В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Текст] : [учеб.пособие] / В. Ю. Меновщиков. - М. :Владос-Пресс : Университет, 2013. - 303 с.1 экз.
9	Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. - 252 с. 2 экз.
10	Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/под ред.И.В. Дубровиной.- СПб: Питер, 2009.- 400 с. 1 экз.
11	Полюшкевич, О.А.Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
12	Практическая психология образования: Учеб.пособие. 4-е изд. /Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с. 1 экз.
13	Рубцов, В.В. Психологическая служба современной школы/ В.В. Рубцов // Экология и жизнь. - 2007. - № 10. - С. 32-26. (1) 1 экз.
13	Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с 7 экз.
14	Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст] : учеб.для студ. учрежд. высш. образования, / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2015. - 251 с. 1 экз.

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и	2	4	2	---	---	---	---	---	6

	психотерапия									
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 :

Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке:

		<a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: <a href="https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p">https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p</a>
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

### г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	<a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
12	Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology/">http://www.ido.edu.ru/psychology/</a>
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .
14	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

### 13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - Техническими средствами: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
--	--	--

	<p>организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Производственная практика (Преддипломная практика)», MicrosoftPowerPoint).</p>	

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

*(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)*

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,



- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01. Психология, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 946, от 07.08.2014 года

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 7 от «13» марта 2019 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Кедярова

**Разработчики:**

доцент Базовой кафедры педагогической и  
возрастной психологии ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет»  
и Института развития

образования Иркутской области \_\_\_\_\_ М.Ю. Уварова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## 15. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
1			

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
22.05.17	Обновлен список рекомендуемой литературы		
7.06.17	Внесены коррективы в содержание оценочных средств.		

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА  
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Факультет психологии**

Зарегистрировано: № \_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Студента \_\_\_\_\_ курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно/заочная)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка:  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
кафедры:

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Иркутск, 201\_

ФОРМА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ,  
ВЫПОЛНЯЕМОГО В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

для студента бакалавриата группы \_\_\_\_\_

Ф. И.О.

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Виды деятельности при прохождении практики  (в соответствии с п. 7 программы, формулировки должны быть более развернутыми и конкретными, чем в рабочем графике)	Планируемые сроки выполнения  (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя практики от университета о выполнении  (подпись)
<i>ПРИМЕР заполнения:</i>			
1.	<i>Уточнение эмпирической гипотезы и задач исследования</i>		
2	<i>Обработка и анализ полученных эмпирических данных</i>		
3	<i>Техническое оформление результатов исследования</i>		
4.	<i>Подготовка отчета по практике</i>		
5.	<i>Другое.....</i>		

Задание выдал:

Руководитель практики

от университета \_\_\_\_\_

(ученое звание, должность)

подпись

Ф. И.О.

Задание получил:

Студент группы \_\_\_\_\_

подпись

Ф. И.О.

Согласовано:

Руководитель практики

от организации

(юридическое наименование организации) \_\_\_\_\_

должность

подпись

Ф. И.О.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА  
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет.
- Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.
- С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно.
- Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
- Что (конкретно) сделал (перечислить);
- В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
- Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
- Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
- Предложения по улучшению содержания и организации практики;
- Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
- План исследования. Использованные методы, методики;
- Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
- Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
- Интерпретация, выводы, рекомендации;
- Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.
- Отчет заверяется подписью руководителя практики от профильной организации на базе практики.

ОБРАЗЕЦ  
оформления отзыва организации на работу студента во время  
преддипломной практики

ОТЗЫВ (характеристика)

на работу студента \_\_\_\_\_ курса факультета психологии ИГУ  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) проходившего преддипломную практику на базе  
\_\_\_\_\_ (наименование организации или учреждения) с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

(Ф.И.О.) за время прохождения практики проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности)

- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента \_\_\_\_\_ во время практики может быть оценена  
как \_\_\_\_\_ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная).

Руководитель  
от организации  
на базе практики,  
должность в организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)